

# 教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年12月第1期（总第124期）

## 2017年12月份教学督导听课检查情况小结

2017-2018年第一学期12月份，十位教学督导共听94课时，被听课教师70人次，收回“课堂教学评价表”66份，“课堂学习评价表”64份，“实验教学评价表”4份。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	7	7
陈绪赣	10	4
戴新娟	8	4
黄玉芳	16	12
金鑫	15	8
刘军	10	6
潘苏华	8	8
谈献和	8	7
王玲玲	12	12
陆建隆	2	2
合计	94	70

### 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 70 人次）	所占比例
A（优）	44	62.9%
B（良）	26	37.1%

本次课堂教学总体评价 A 等级为 62.9%，B 等级比例为 37.1%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	授课教师	课程所属学院	课程名称
1	严姝霞	护理学院	中医内科护理
2	周 岚*	基础医学院	中医基础理论
3	徐 雁	基础医学院	中医学概论
4	史话跃	基础医学院	中医学基础
5	姜 惟	基础医学院	中医基础理论
6	丁 超	基础医学院	金匱要略
7	沈澍农	基础医学院	医古文
8	包玉颖	人文与政治教育学院	护理伦理学
9	周中明	人文与政治教育学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
10	刘 振	人文与政治教育学院	自然辩证法
11	郑鸿燕	医学与生命科学院	人体解剖学
12	陈 琳	医学与生命科学院	生理学
13	谷 宇	医学与生命科学院	医用化学
14	王长明	医学与生命科学院	人体解剖学
15	张伟伟	医学与生命科学院	微生物与免疫学
16	姚 琦	医学与生命科学院	病理学
17	张璐瑶	医学与生命科学院	病理学
18	周 源*	医学与生命科学院	生物化学
			生物化学与分子生物学
19	汤 琳*	医学与生命科学院	寄生虫学
			微生物免疫与寄生虫
20	陈建平	医学与生命科学院	寄生虫学

21	张志宏	外国语学院	基础英语
22	朱佩枫	卫生经济管理学院	西方经济学
23	刘娜	心理学院	心理学
24	钟志强	信息技术学院	高等数学
25	李念光	药学院	药物化学
26	乔宏志*	药学院	工业药剂学
27	李林	药学院	中药炮制学
28	曹婧	药学院	无机化学
29	卢金福、喻斌	药学院	药理学实验
30	李俊松	药学院	中药药剂学实验
31	王天麟	药学院	药物化学
32	宿树兰	药学院	中药资源化学
33	龙军	药学院	食品毒理、过敏原与健康学
34	徐萍	第一临床医学院	中医外科学
35	刘建	第一临床医学院	诊断学
36	黄卫周	第一临床医学院	外科学
37	芮庆林	第一临床医学院	急诊医学
38	周临东	第一临床医学院	中医骨伤科学
39	姜宏	第一临床医学院	诊断学

\*备注：其中两位督导分别给予生科院汤琳老师“A”评价，课程名程：微生物免疫与寄生虫、寄生虫学；两位督导分别给予生科院周源老师“A”评价，课程名称：生物化学、生物化学与分子生物学；一位督导三次给予基础学院周岚老师“A”评价，课程名程：中医基础理论；两位督导分别给予药学院乔宏志老师“A”评价，课程名称：工业药剂学。

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

班级所在学院	班级	课程名称	授课教师
护理学院	护理 152	中医内科护理	严姝霞
	护理 164	病理学	张璐瑶
第二临床医学院	中医养生 17	中医基础理论	周岚

第一临床医学院	中医八 171	高等数学	钟志强
		基础英语	张志宏
	中医 162	生物化学	周 源
	中医 171	中医基础理论	周 岚
药学院	药学 171	无机化学	曹 婧
	制药 15	药物化学	王天麟
		工业药剂学	乔宏志
	资源 15	中药资源化学	宿树兰
中药 151	药理学实验	卢金福、喻斌	

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	15	8	53.3%	7	46.7%	0	0	0	0
外国语学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
医学与生命科学学院	14	12	85.7%	2	14.3%	0	0	0	0
药学院	13	10	77%	3	23%	0	0	0	0
卫生经济管理学院	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0
第一临床医学院	9	6	66.7%	3	33.3%	0	0	0	0
护理学院	4	1	25%	3	75%	0	0	0	0
人文与政治教育学院	5	3	60%	2	40%	0	0	0	0
第二临床医学院	3	0	0	3	100%	0	0	0	0
心理学院	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0
信息技术学院	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0
合计	70	44	62.9%	26	37.1%	0	0	0	0

#### 四、督导课堂教学评价表各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
基本素质要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	66	53	13	0	0	0
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	66	52	14	0	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	66	48	18	0	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	66	38	28	0	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	66	47	16	3	0	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	66	42	22	2	0	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	66	26	37	3	0	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	66	22	40	4	0	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	66	29	34	3	0	0

（注：因 4 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 66。）

从表 6 可以看出：课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合”、“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”、“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，得“优”等级的比例都在 65%以上。

#### 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1.在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
二临	人体发育学	康复 161、162	课程内容仅复习 15 分钟，余下时间由学生自主学习及提问，课堂形式单一，没有组织有效的教学过程，建议老师根据课程要点、难点提问，由学生回答可能效果会更好。
	营养管理学	营养 15	老师声音小，吸引力感染力小，导致学生不注意听课。
	针灸学	中医八 153	讲课套路明显，和学生互动较少，年轻教师应加快学术成熟，积极调动课堂氛围。
医学生科	生理学	康复 171	PPT 字体较小。
	生物化学	中医 162	扩音器声音小，板书字体较浅且小， PPT 字体小。
	医用化学	临床 172	建议此课程安排实验部分。
	微生物免疫与寄生虫	境外 163	实验室内通风设备噪音大，无扩音设备，老师授课声音较低。
	微生物与免疫学	中医 162	扩音器声音小，有噪声，PPT 字体浅小。
	生物化学与分子生物学	中药类 162	语言表达力、艺术性有待提高，以便更好的吸引学生注意力，授课时应面对学生，而不要总是侧面看 PPT。
人文	护理伦理学	护理 166、165	临床案例偏少。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	康复 15	PPT 字体小。
	自然辩证法	中医八 152	建议对中医发展的命题，尤其是相关理论介绍必须要严谨慎重，特别是关于“中医西医化”的这种观点，必须严肃认真剖析。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	自然辩证法	中医八 151	建议在如何进一步提高学生的学习兴趣和积极性上多些思考，在方法上有所突破，可有意识地增加中医学方面相关的内容，以更好地结合课程，吸引中医学生。
卫管	医药市场营销	营销 16	PPT 字体太小，无板书，没有任何教学文件与教材。
药学	药物化学	药学 15	声音稍平，灌输式教育的痕迹较多，建议增加授课激情。
	工业药剂学	制药 15	师生互动较少。
	食品工程原理	食品 162	半数学生不看 PPT，后排学生精神不集中，有学生一直用手机看电影。
	无机化学	药学 171	课程难度较大，教师应在课程的重点、难点教学方面多下功夫，以期教学相长。
	药理学	中医八 152	老师对电脑里的文件有依赖，建议改进。
一临	诊断学	中医 152	和学生互动较少，启发式教学有待加强。
	中医外科学	中医七 141	授课内容偏多，可能与授课课时少有关，建议授课内容相对适度。
	急诊医学	中医七 143	师生互动欠缺，老师若能进一步引导学生主动思考更好。
	外科学	中医七 141	下午四节课仅课间休息一次，似乎与课时不足有关，PPT 有待改进，文字过于密集。
心理	心理学	营养 17	PPT 清晰度略差，板书少。
	大学心理健康	国贸 17、电商 17、营销 17	建议“情绪管理”这一主题内容放在一个时间单元讲述和讨论。
护理	外科护理学 I	护理 155	课程结束时没有总结，没有布置下次内容，无板书，讲乳腺癌病因机理时没强调“尚不清楚”。



开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	护理研究	护理 151、152	建议进一步活跃课堂气氛。
	妇产科护理学	护理 152	建议努力形成自己的教学风格，更好地调动学生的主动性、积极性。
基础	金匱要略	中西七 143	建议 PPT 增加图表、动画或视频等内容，教学方法多样化。
	大学语文	中医八 161	希望进一步在课堂上应用自己的知识，讲出情节故事，吸引学生提高兴趣。
	内经	中医八 151	建议坚持临床充实教学内容，作为四大经典之首的内经课时只有 36 学时，建议增加课时。
	中医基础理论	中西临 17	因课程内容相对单调，讲课较为生硬。建议采用临床实践内容来贯穿课程讲述或许更好。
	金匱要略	中医七 143	授课方式较为平淡，未能有效地调动课堂气氛，学生学习积极性不高，PPT 字号太小。
信息	软件项目管理	软件 15	结合实践内容不多，需要更注重吸引学生的学习兴趣。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导建议
二临	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	康复 151、152	有少数学生玩手机和做其他课程作业。
	心理学	营养 17	少数学生互相讲话，个别看手机。
	营养管理学	营养 15	选修课，学生精神不太集中，少数学生玩手机、睡觉，有学生在做其他课程作业，课堂参与度差。

	中医骨伤科学	针推 14	实到 32 人，按时 18 人，迟到 14 人。
	医古文	针推 171、172	有少部分学生未到课。
国际教育学院	中医基础理论	中医学 2	有个别交头接耳现象。
一临	金匱要略	中西七 143	有 1 位学生迟到。
	人体解剖学	中医 174、175	个别同学一直在玩手机。
	微生物与免疫学	中医 162	少数学生一直在玩手机。
	针灸学	中医八 153	课堂比较沉闷，少有互动。
	中医外科学	中医七 141	大部分学生专心于课堂，极少学生分神。
	伤寒论	中医 152	少数学生参与度不高，个别学生玩手机。
	大学语文	中医八 161	班级整体学习兴趣不高，需进一步提高抬头率。
	自然辩证法	中医八 152	有 7 人迟到 2 分钟， 3 人迟到 3 分钟， 2 人迟到 4 分钟。
	中医外科学	中医七 141	课堂学习氛围不热烈。
	自然辩证法	中医八 151	学习兴趣有待进一步提高。
	中医学基础	眼视光 16	有个别交头接耳现象。
	外科学	中医七 141	有个别交头接耳现象。
	金匱要略	中西七 143	有个别交头接耳现象。

	自然辩证法	中医八 151	学生课堂参与度不够。
	急诊医学	中医七 143	学生主动思考不足。
	金匱要略	中医七 143	课堂较为沉闷，个别学生看手机，打瞌睡。
护理	人体解剖学	护理 173、174	2人迟到10分钟，1人上课睡觉。
	护理伦理学	护理 166、165	个别学生玩手机。
	外科护理学 I	护理 155	少数人玩手机。
	护理研究	护理 151、152	希望课堂氛围再热烈些。
	寄生虫学	护理 166	1人迟到，有个别交头接耳现象
基础	中医内科学	中西临 152	学生出勤率待查，老师点名提问，连续数名同学未到课。
	伤寒论	中西临 152	全班38人，实到31人，且有5人迟到，少数学生精力不够集中。
生科	医用化学	临床 172	少数同学讲话、看手机。
卫管	医药市场营销	营销 16	有少数人上课睡觉，2-3人在玩手机。
	中医学概论	营销 16	3位学生迟到，有个别交头接耳现象。
	西方经济学	社保 16	有个别交头接耳现象
信息	软件项目管理	软件 15	有些学生玩手机。

药学	药物化学	药学 15	有学生迟到，最多迟到 7 分钟。有些学生用的是以前旧书，考试重点，题型、分值都有，学生记笔记似乎没必要了。
	生物化学与分子生物学	中药类 162	大胆发言不够。
	食品工程原理	食品 161	少数学生玩游戏。
	生物化学与分子生物学	中药类 161	少数学生迟到。