

教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年6月第1期（总第119期）



2017年6月份教学督导听课检查情况小结

2016-2017年第二学期6月份，五位教学督导共听41课时，被听课教师26人次，收回“课堂教学评价表”25份，“实验教学评价表”1份，“课堂学习评价表”26份，“随堂教学文件检查表”5份。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
胡 烈	8	4
张海洲	9	6
刘汉清	8	5
金 鑫	8	4
曹贵珠	8	7
合 计	41	26

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表2： 教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总26人次）	所占比例	5月比例
A（优）	6	23%	3.6%
A ⁻ （优 ⁻ ）	8	30.8%	35.7%

B (良)	9	34.6%	50.0%
B ⁻ (良 ⁻)	2	7.8%	10.7%
C (中)	1	3.8%	0
C ⁻ (中 ⁻)	0	0	0

本次课堂教学总体评价 A 等次达 53.8%，其中 A 等级为 23%，较 5 月上升 19.4%。
B 等次比例为 42.4%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	护理	钱鑫	内科护理学	系统性红斑狼疮
2	一临	曾亮	影像学	复习迎考，观片讲课
3	药学院	康安	药物分析学	抗感染类药物分析
4	生科院	王玲	生理学	消化系统
5	护理	杜世正	内科护理学	糖尿病
6	生科院	许敬	生理学	消化道功能

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师

三、督导听课学院分布情况统计

表 5: 督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师人次	总体印象											
		A		A ⁻		B		B ⁻		C		C ⁻	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	5	0	0	2	40%	3	60%	0	0	0	0	0	0
中医药文献研究所	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0
医学与生命科学学院	3	2	66.7%	0	0	1	33.3%	0	0	0	0	0	0
药学院	3	1	33.3%	2	66.7%	0	0	0	0	0	0	0	0
卫生经济管理学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	6	1	16.7%	1	16.7%	2	33.3%	1	16.7%	1	16.7%	0	0
护理学院	5	2	40%	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0
人文与政治教育学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
第二临床医学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
合计	26	6	23%	8	30.8%	9	34.6%	2	7.8%	1	3.8%	0	0

四、督导听课各分项统计

表 6: 分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a.遵守教学纪律, 不迟到, 不提前下课。	25	22	2	1	0	
	b.作风严谨, 教学认真, 备课充分, 授课流畅。	25	16	9	0	0	
	c.精神饱满, 教态自如, 仪表端庄, 举止大方。	25	17	8	0	0	
	d.为人师表, 育人于教学之中。	25	6	19	0	0	
	e.教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	25	17	8	0	0	
教学内容	f.概念清楚, 定义准确, 论证严谨。	25	18	6	1	0	
	g.授课内容充实, 重点突出, 信息量大, 符合课程教学目标和学生学情特点。	25	9	15	1	0	
	h.对问题的阐述深入浅出, 能讲清难点、疑点。	25	11	13	1	0	
	i.理论联系实际, 举例恰当, 能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	25	8	16	1	0	
教学方法	j.语言清晰, 表达流畅, 讲课有感染力。	25	11	13	1	0	
	k.注重教学方法改革, 教学方法先进, 能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	25	3	21	1	0	
	l.注重现代教学技术运用, 合理使用多媒体课件等教学媒体, 合理板书。	25	14	10	1	0	
教学效果	m.能有效组织课堂教学, 学生听课精神饱满, 课堂纪律良好。	25	8	16	1	0	
	n.师生(生生)互动效果好, 课堂气氛活跃。	25	4	20	1	0	
	o.利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能, 培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	25	9	15	1	0	

(注: 因 1 节实验课未用此表统计进行评价, 故此表统计的“总人次”为 25。)

从表 6 可以看出: (1) 课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上。尤其

是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方”、“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”及教学内容中的“概念清楚，定义准确，论证严谨”，得“优”等级的比例都在 68%以上。（2）得“优”等级的比例低于 30%的分项共 3 项。详见表 7。

表 7：低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
d.为人师表，育人于教学之中。	6	24%	19	76%	0	0	0	0
k.注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	3	12%	21	84%	1	4%	0	0
n.师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	4	16%	20	80%	1	4%	0	0

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1.在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	上课时间	督导建议
基础	内经	中医 152	1、2 小节	讲课内容量较小，但尚符合教学进度。
	金匱要略	中西七 142	第 1 小节	建议适当联系现代中医临床，改进课件，使之更直观有效。
	中药学	中医九 15	第 1 小节	建议结合临床强化学生记忆，增强教学效果；增加师生互动，活跃课堂气氛。
	方剂学	中西医 152	第 1 小节	建议更好的把握教学各细节，适时提问。
生科	病理生理学	药管 15	4、5 小节	希望继续努力，打造属于自己的教学风格。
	微生物与免疫学	中医八 153	第 3 小节	建议更合理地安排课时，设计教案。
	生理学	护理 166	第 1 小节	讲解清晰，通俗易懂，教学效果良好。
	生理学	中医五 162	第 4 小节	教学认真，深入浅出，教学效果优良。
卫管	广告学	国贸 152	第 3 小节	建议对主要内容重点标示，相关内容适当分级，突出重点，深入浅出。
药学	药物分析学	药剂 14	第 4 小节	教学认真，善于启发学生思维，教学效果优良。
	分析化学实验	中药类 163	6-8 小节	建议对上次实验报告中共性问题进一步强调规范要求，鼓励学生创新思维、自行总结分析。
	药物分析学	药物制剂 14	4、5 小节	建议要求学生前置课程（有机化学相关章节）进行课前学习，有利于课堂师生互动，活跃气氛。
一临	中医影像科学	中西七 131	第 2 小节	教学经验尚待积累、备课有待加强（因代主任上课，可能比较仓促）。
	临床医学概论	营销 16	第 5 小节	基本按照电子课件宣读，重点不够突出，要点内容强调不够，表达感染力有待提高。建议结合临床讲清最主要、最基本相关知识，针

学院	课程名称	班级	上课时间	督导建议
				对学情，选择重点讲授。
	影像学	中医七 141、142	1-3 小节	师生互动，老师讲述为主，并提问，课堂气氛活跃。
	临床医学概论	远视光学 15	2、3 小节	希望能脱稿授课，尽量不要照本宣科。
	外科总论	康复 152	第 3 小节	希望能脱稿授课。
人文	马克思主义基本原理	经管 15、社保 15	1-3 小节	希望注意积累。
文献	中医基础概论	公管 151	第 4 小节	基本是按电子版课件宣读，板书不够，重点不够突出，建议针对学情，结合临床讲解要点、重点。
护理	内科护理学	护理 154	第 2 小节	教学认真、善于联系实际、教学效果优良。
	内科护理学	护理 152	1、2 小节	护理专业的老师，讲糖尿病等内科学内容似嫌不够自如，多照书本或课件宣讲。课前复习时间太长，会影响教学进程。
	内科护理学	护理 152	1、2 小节	老师在讲课中贯穿教育学生学以致用，多观察患者，发现问题，研究解决方法。
	内科护理学	护理 156	2、3 小节	建议继续努力、不断总结，形成自己的教学风格。
	内科护理学	护理 154	1、2 小节	老师因忘带东西，迟到 6 分钟。老师知识面广，但是学生是护理专业，因此不宜讲的太宽广和深入。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	上课时间	督导建议
药学	药物分析学	药物制剂 14	第 4 小节	个别同学玩手机、吃东西。
	分析化学实验	中药类 163	6-8 小节	课前预习及课中教学互动有待进一步强化。
	药物分析学	药物制剂 14	4、5 小节	教学互动性及主动回答问题不够，有待强化。
卫管	广告学	国贸 152	第 3 小节	应到 41 人，实到 31 人，少数学生玩手机。
	临床医学概论	营销 16	第 5 小节	教室前排无人就坐，多人玩手机，个别同学上课讲话。
	中医基础概论	公管 151	第 4 小节	教室前 7 排无学生就坐，上课实到 23 人，其中 8 人迟到。多人玩手机，有学生看与课堂无关的书籍资料。
基础	方剂学	中西临 152	第 1 小节	少数学生迟到、玩手机。
护理	内科护理学	护理 154	第 2 小节	相当一部分学生在玩手机，个别同学吃东西。
	内科护理学	护理 152	1、2 小节	先后有 3 人迟到，个别同学玩手机。
	内科护理学	护理 152	1、2 小节	有 8 人迟到，男同学玩手机较多。
	内科护理学	护理 154	1、2 小节	有 8 人迟到，缺勤现象严重，个别同学玩手机。
一临	内经	中医 152	1、2 小节	与老师互动较少，少数同学玩手机。
	生理学	中医五 162	第 4 小节	个别同学玩手机。
	微生物与免疫学	中医八 153	第 3 小节	师生互动不足。
	中西医结合骨伤医学	中医七 133	2、3 小节	“课堂表现”各项欠佳。

3.随堂教学文件检查情况（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	检查情况
一临	临床医学概论	系统性红斑狼疮反应 性关节炎	营销 16	4、5 小节	教学过程记录没有带