

# 教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2019年3月第1期（总第135期）

## 2019年3月份教学督导听课检查情况小结

2018-2019年第二学期3月份，7位教学督导共听68课时，被听课教师45人次，收回“课堂教学评价表”37份，“实验教学评价表”7份，“课堂学习评价表”29份。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	15	9
戴新娟	8	5
金鑫	7	3
潘苏华	8	9
刘军	16	8
陆建隆	3	3
黄玉芳	11	8
合计	68	45

## 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 45 人次）	所占比例
A（优）	32	71.11%
B（良）	13	28.89%

本次课堂教学、实验教学总体评价 A 等级为 70.45%，B 等级比例为 29.55%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

授课教师	课程所属学院	课程名称
刘华东	基础医学院	方剂学
张 继		医古文
周 欣*		金匱要略
谭 峰		方剂学
牛 笛		方剂学
孙松娴		伤寒论
徐 征		中医诊断学
魏 伟		第一临床医学院
张静莹	内科学	
陈 梅	第二临床医学院	针刀医学
杨爱红	医学与生命科学学院	基础医学概论
许 敬		生理学
陈美娟		生物化学
郭 军		生物技术专业导论
王子好		病理学
王 玲		生理学
姜 超		流行病学
董洁、王宇彤	药学院	药剂学实验

龙 军		药理学
林合华	人文与政治教育学院	中国古代哲学
徐建云		中国文化史
韩许高		毛概
殷海燕		护理学基础理论
何贵荣	护理学院	护理学基础理论
张 华		儿科护理学
徒文静		营养与食疗学实验
戎有和		急救护理学
叶 然		营养与食疗学实验
伍晓光		图书馆
李荐中	心理学院	心理治疗整合思维训练

\*备注：其中周欣老师获得两位督导给予 A 评价

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

班级所在学院	班级	课程名称	授课教师
基础医学院	中西医结合 181	生理学	王 玲
	民族预科 18	中国文化史	徐建云
第一临床医学院	中医 182	医古文	张 继
	中医 151	中医眼科学	魏 伟
	中医 153	金匱要略	周 欣
	中医 172	方剂学	谭 峰
	中医 163	内科学	张静莹
	中医 181	中国古代哲学	林合华
	中医八 181	中医诊断学	徐 征
第二临床医学院	针推 172	方剂学	牛 笛
	针推 171	针刀医学	陈 梅
	针推 152	伤寒论	孙松娴
医学与生命科学学院	生物技术 18	生物技术专业导论	郭 军
卫生经济管理学院	公管 181、182	文献检索	伍晓光
护理学院	护理 163	急救护理学	戎有和
	护理 175	毛概	韩许高
心理学院	应心 16	心理治疗整合思维训练	李荐中

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	9	8	88.89%	1	11.11%	0	0	0	0
第一临床医学院	5	2	40.00%	3	60.00%	0	0	0	0
第二临床医学院	1	1	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
医学与生命科学学院	10	7	70.00%	3	30.00%	0	0	0	0
药学院	3	3	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
卫生经济管理学院	2	0	0.00%	2	100.00%	0	0	0	0
护理学院	6	6	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
心理学院	1	1	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
信息技术学院	1	0	0.00%	1	100.00%	0	0	0	0
人文与政治教育学院	4	3	75.00%	1	25.00%	0	0	0	0
图书馆	1	1	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
苏州附属医院	1	0	0.00%	1	100.00%	0	0	0	0
徐州附属医院	1	0	0.00%	1	100.00%	0	0	0	0
合 计	45	32	71.11%	13	28.89%	0	0	0	0

#### 四、督导课堂教学评价表各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次			
			A 优	B 良	C 中	D 差
基本素质要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	37	37	0	0	0
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	37	30	7	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	37	30	7	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	37	22	15	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	37	31	6	0	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	37	17	20	0	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	37	27	13	1	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	37	12	25	0	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	37	11	26	0	0

注：因 7 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 37

从表 6 可以看出：课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合”“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，教学方法内容中的“采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。”得“优”等级的比例都在 65% 以上。

#### 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的意见及建议（以开课学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
基础医学院	方剂学	中医 173	老师以为什么学方剂，如何在比较中理解中西医及如何学习中医暨方剂学讲授。既有例证，又适时提问，也通过联系类比的方法、中西医比较学方法。有自己的特点，又注意引导和培养学生中医的思维方式。学生听课认真、互动较好。建议：适当增加板书、持之以恒的引导。
	医古文	中医 182	1.PPT 精美丰富 2.态度认真，对疑难字句讲解透彻，层层推进，总结收纳到位 3.教学方式灵活多变。启发式、探究式应用多 4.医古文功底较深厚，引经据典多，善于比较。
	金匱要略	中医 153	仪态得体，注意立德树人，讲解清楚，板书多，声音较响，对古方解释到位，言语表达力强，备案充分，授课语言流畅，业务非常熟练，善于吸引学生的注意，培养学生的思维能力。
	方剂学	中医 172	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
	方剂学	针推 172	
	伤寒论	针推 152	
	中医诊断学	中医八 181	教学经验丰富，语言生动流畅，重点鲜明突出，通过大量举例为课程内容讲授服务，善于调动课堂气氛，使得务虚枯燥的教学内容变得实在而具体。
	温病学	中医八 152	课程首节课，备课充分，能够按照年代讲授《温病学》发展沿革，授课脉络清晰，并结合现代研究进展，质疑纠错，引导学生把握本门课程的学习重点。
第一临床医学院	中医眼科学	中医 151	有立德树人意识，注重知识传授与育人相结合。授课语言流畅，表述清楚重点难点，深入浅出利于学生理解和掌握知识要点。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	内科学	中医 163	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力和创新思维能力得以提高。
	传染病学	中医 153	围绕 SARS 流行病学为重点展开教学，通过大量距离引导学生了解 SARS，学会基本防护知识。
	内科学	中医八 16	课程准备充分，授课内容充实，能够讲清基本概念及主要知识点，重点内容已覆盖但不够突出（表达方面如加重语调等）。
	诊断学	中医九	能够深入浅出地讲授“发热”的基本概念，并能结合临床实际分析发热机理及分类，为学生正确认识“发热”并培养临床处置能力奠定初步的基础。
第二临床医学院	针刀医学	针推 171	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
医学与生命科学学院	基础医学概论	生物制药 182	注重授课与学生价值引领结合，并不停巡回课堂，提高学生的注意力，虽有孕在身仍非常投入精力教学，备课充分，教学材料齐全，并引导学生思考分析、理解、记忆知识点，培养自学能力。
	生理学	中医 182	全班一只家兔采血实验，建议增添一台实物图像采集摄录系统，学生可在屏幕上看，学生上交实验报告很规范。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	生物化学	药学 171	已要求学生预习实验内容,结合上课讲解实验内容,在黑板上写清楚操作步骤,重点是移液枪的使用方法,3人一组分组合理,学生实验认真。
	生物技术专业导论	生物技术 18	上课较生动,与学生互动,结合专业讲解科学上的发展,讲课内容丰富前沿,是考查课。对学生无掌握、了解、熟悉的要求,无板书。
	病理学	临床 171	临床医学学生基础较好,上实验课较认真,试验用显微镜等仪器都是新进购进,学生与教师都要进一步熟悉使用方法。主要看了三张切片,肝淤血,肾淤血,心肌梗死并画图。学生与教师没穿工作服。
	发酵工程	生物技术 16	上课语调比较平淡,无抑扬顿挫,少量PPT,字体小,上课一开始无导入,未总体介绍授课内容,重点难点也无交代,无板书,播放的视频无音频,也无同时解释。
	预防医学	临床 162	自带扩音器,上课声音响,能讲清楚课程的重点,口齿清楚,但教室内互相调课是否在教务处备案办手续?课表上无。与学生互动少。
	生理学	中西医结合 181	应用“雨课堂”管理学生出勤率、看课件、做题目,是很好的创新,板书用彩色粉笔画动作电位图。好!上课生动,用扩音器,讲解清楚,花功夫用心教学,建议可参加青年教师赛课。上课时投影仪坏了,但仍根据板书上课。
	流行病学	营养 16	内容熟悉准备充分。重点突出,讲解清晰。学生主动性、参与性好。另:板书光线偏暗。
	组织胚胎学	中医 181、183	任课老师带领学生自学的提纲式教学法,为学生课后自学消化打好基础,虽然推进速度较快但仍能适度突出重点,教学效果要视学生课后执行情况而定。
药学院	药剂学实验	生物制药 162	带教老师实验前能检查学生上节课的报告,并对本次实验进行精心的双语介绍,将实验步骤及原理阐述清楚。
	药理学	中西医结合 17	实验室准备工作良好,教师细心讲解基本技能训练内容及方法。实验过程中认真巡回指导帮助学生掌握基本技能,严谨操作规范和独立能力,培养学生综合

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
			素质。
卫生经济管理学院	网络市场调研与预测	电子商务 16	授课脉络清晰,层次清楚,并运用条例来阐发和深化教学内容能增加提问环节,调动课堂中的师生互动、能组织讨论增加课堂气氛。建议适当增加板书、多一些互动。
	网络营销	电子商务 16	本课程为双语课程,没要求学生买英文教材。上课准备充分,教学内容熟悉。但教学设计结构性、教学过程如何体现双语教学的教学要求和特点值得进一步思考。学生上课状态总体上认真,也能按老师要求回答问题。但积极性、主动性以及专注性都还有待提高。
护理学院	护理学基础理论	护理 166	理论学习基于护理学技术,分组研究。师生态度端正,老师在学生实验时适当点评,效果较好。
	护理学基础理论	护理 161	示范到位,现场实验分组一对一练习,秩序井然。学生态度端正,练习认真。老师评点细节认真,点评到位。
	儿科护理学	护理 166	学生分组实验,反馈认真,积极思考。老师:点评采取讨论式,穿插知识点。婴儿喂养特点需求。建议:可采取白板或多媒体设备进行讨论。
	营养与食疗学实验	护理 172	教师课堂准备充分。PPT及讲述内容丰富而生动、言语表达令人较有兴趣,学生互动性强。在实践课中既加深讲解了理论知识又锻炼了实践应用的能力。
	急救护理学	护理 163	教学态度认真,课件动静结合,内容充实方法详细,体现了实用及清晰重点、难点,和关键理论与技术,对应用有很好的指导作用。
	营养与食疗学实验	护理 172	该课程虽然数据计算复杂,但教师的细心讲解和悉心指导,让学生充分理解理论知识又掌握实际应用技能,不仅学习兴趣提高,还利用培养综合素质。实践课条件准备有条不紊,多媒体配套教学效果较好。
	护理学基础理论	护理 166	理论学习基于护理学技术,分组研究。师生态度端正,老师在学生实验时适当点评,效果较好。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
心理学院	心理治疗整合思维训练	应心 16	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
信息技术学院	概率论与数理统计	营销 18	内容熟悉，准备充分。讲解清晰。由于内容抽象、因此有按 PPT 照本宣科的嫌疑。如何多结合学生生活实际，化抽象为具体，帮助学生更好理解需要更多教学研究。另外同学对数学课又恨又不敢不重视。怎么学的开心、自愿一点也是值得探讨的。
人文与政治教育学院	中国古代哲学	中医 182、183 中医儿科 18	教学认真，表达清晰。但与学生互动较少。基本以讲授为主，缺乏提问、讨论等形式。
	中国古代哲学	中医 181	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
	中国文化史	民族预科 18	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	毛概	护理 175	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
图书馆	文献检索	公管 181、182	教师以翻转课堂的形式展开教学活动。内容预先布置学习、分组，安排学生准备 ppt 汇报、学生点评；本组同学小结；最后老师点评。效果较好：一是学生准备认真。ppt 内容反映学生努力投入。二是适度点名，让学生点评。因此整个过程听讲率较高。三是通过点评-小结-点评的形式加深学生对内容的把握。四是变文献检索这一较为枯燥的课程为活跃开放。建议：围绕学生检索能力的提升，进一步对实际操作能力的培养，注重学生对基本方法的把握和注意点应知。
苏州附属医院	医学影像学	中医 16	备课充分，教学目的明确，能够紧密结合临床实际，把握教学重点、难点循序展开，基本上能够讲授基本概念和操作要领。关键性术语表达欠清晰，全程与学生无交流互动。
徐州附属医院	中医儿科学	中医八 16	授课思路清晰，内容丰富信息大，能够通过提问互动调动学生的思维。一定程度上化解了因内容庞杂枯燥造成的课堂沉闷。课后以问题为中心组织讨论，巩固了课堂教学效果。小儿望闻问切讲课出彩不易，虽然老师讲的很认真，但基本是书本知识复述，较少结合临床实际和个人经验。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以班级所在学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导意见
基础医学院	方剂学	中医 173	出勤率高，未出现迟到现象。注意师生互动，积极思考问题。
	生理学	中西医结合 181	学生学习兴趣高，注意力集中，能与教师互动。
	中国文化史	民族预科 18	出勤率高，无人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
第一临床医学院	医古文	中医 182	课堂纪律好，听课认真，学生跟老师思路思考、回答，状态好。
	中国古代哲学	中医 182、183 中医儿科 18	出勤率高，两人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
	中医眼科学	中医 151	个别学生注意力不够集中。与课程一般性了解的教学要求以及午后昏昏欲睡有关。
	金匱要略	中医 153 中医 181、183	三个班约 130 人合班上课，课堂秩序基本良好，学生与老师有呼应互动但并不嘈杂，这与老师的授课水平与掌握能力有关。
	方剂学	中医 172	注意力集中，与任课老师有交流互动，课堂纪律良好。
	内科学	中医 163	出勤率高，两人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。

	中国古代哲学	中医 181	出勤率高，两人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
	传染病学	中医 153	个别学生注意力不够集中。与课程一般性了解的教学要求以及午后昏昏欲睡有关。
	内科学	中医八 16	课堂纪律良好。
	中医诊断学	中医八 181	注意力集中，与任课老师有交流互动，课堂纪律良好。
	温病学	中医八 152	能够专心听讲，课堂纪律良好。
第二临床医学院	方剂学	针推 172	出勤率高，两人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
	针刀医学	针推 171	
	伤寒论	针推 152	
医学与生命科学学院	生物技术专业导论	生物技术 18	多数学生听课认真，但是考查课，学生学习压力小，所以比较放松，极少量学生玩手机。
	发酵工程	生物技术 16	多数学生上课认真听讲，仅个别学生玩手机，个别学生睡觉。
	预防医学	临床 162	少数学生一节课都在玩手机、睡觉，学生上课参与度差。
药学院	基础医学概论	生物制药 182	该班级学生的课堂纪律较其他专业比较自由任性些。课中玩手机、聊天现象有件。虽然老师不断巡回课堂，仍不见改正。反映出学生的日常管理及加强德育教育。
卫生经济管理学院	网络市场调研与预测	电商 16	有良好的纪律，无迟到早退现象能围绕老师授课主线认真听课，思考和回答问题，希望有活跃的课堂气氛。

	文献检索	公管 181、182	学生参与度较高，课堂气氛较活跃，评的学生点评相对到位，观点中肯。
护理学院	急救护理学	护理 163	学生的课堂学习氛围好，尊敬老师。听课认真，积极思考，反映良好的学习习惯及良好的专业素养。对培养自身能力非常重视。
	毛概	护理 175	出勤率高，无人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
心理学院	心理治疗整合思维训练	应心 16	出勤率高，三人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
整合医学院	诊断学	中医九	学习专注度高，能够与任课老师形成适度呼应。