

教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年5月第1期（总第118期）



2017年5月份教学督导听课检查情况小结

2016-2017年第二学期5月份，五位教学督导共听40课时，被听课教师28人次，收回28份“课堂教学评价表”，28份“课堂学习评价表”，7份“随堂教学文件检查表”。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1：督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
胡烈	8	4
张海洲	8	4
刘汉清	8	7
金鑫	8	5
曹贵珠	8	8
合计	40	28

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总28人次）	所占比例	4月比例
A（优）	1	3.6%	10.0%
A ⁻ （优 ⁻ ）	10	35.7%	25.0%
B（良）	14	50.0%	60.0%

B ⁻ (良 ⁻)	3	10.7%	5.0%
C (中)	0	0	0
C ⁻ (中 ⁻)	0	0	0

本次课堂教学总体评价 A 等次达 39.3%，其中 A 等级为 3.6%较上月有所下降。B 等次比例为 60.7%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	卫生经济管理学院	曾智	消费者行为学	经典条件反射理论在营销中的应用

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	药学院	药学 15	物理化学	吕翔
2	卫生经济管理学院	营销 152	消费者行为学	曾智

三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师人次	总体印象											
		A		A ⁻		B		B ⁻		C		C ⁻	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	5	0	0	2	40%	2	40%	1	10%	0	0	0	0
中医药文献研究所	1	0	0%	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
医学与生命科学学院	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
药学院	1	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
卫生经济管理学院	6	1	16.7%	1	16.7%	4	66.7%	0	0	0	0	0	0
信息技术学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	10	0	0	4	40%	4	40%	2	20%	0	0	0	0
心理学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
人文与政治教育学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
合计	28	1	3.6%	10	35.7%	14	50.0%	3	10.7%	0	0	0	0

四、督导听课各分项统计

表 6: 分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a.遵守教学纪律, 不迟到, 不提前下课。	28	25	3	0	0	
	b.作风严谨, 教学认真, 备课充分, 授课流畅。	28	20	7	1	0	
	c.精神饱满, 教态自如, 仪表端庄, 举止大方。	28	21	7	0	0	
	d.为人师表, 育人于教学之中。	28	6	22	0	0	
	e.教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	28	13	14	1	0	
教学内容	f.概念清楚, 定义准确, 论证严谨。	28	19	9	0	0	
	g.授课内容充实, 重点突出, 信息量大, 符合课程教学目标和学生学情特点。	28	10	17	1	0	
	h.对问题的阐述深入浅出, 能讲清难点、疑点。	28	8	20	0	0	
	i.理论联系实际, 举例恰当, 能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	28	9	19	1	0	
教学方法	j.语言清晰, 表达流畅, 讲课有感染力。	28	11	17	0	0	
	k.注重教学方法改革, 教学方法先进, 能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	28	5	23	1	0	
	l.注重现代教学技术运用, 合理使用多媒体课件等教学媒体, 合理板书。	28	12	15	1	0	
教学效果	m.能有效组织课堂教学, 学生听课精神饱满, 课堂纪律良好。	28	6	22	0	0	
	n.师生(生生)互动效果好, 课堂气氛活跃。	28	6	21	1	0	
	o.利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能, 培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	28	8	20	0	0	

从表 6 可以看出: (1) 课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上。尤其

是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方”、“作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅”及教学内容中的“概念清楚，定义准确，论证严谨”，得“优”等级的比例都在 68%以上。（2）得“优”等级的比例低于 30%的分项共 6 项。详见表 7。

表 7: 低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
d.为人师表，育人于教学之中。	6	21.4%	22	78.6%	0	0	0	0
h.对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。	8	28.6%	20	71.4%	0	0	0	0
k.注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	5	17.9%	23	82.1%	1	3.6%	0	0
m.能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	6	21.4%	22	78.6%	0	0	0	0
n.师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	6	21.4%	21	74%	1	3.6%	0	0
o.利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	8	28.6%	20	71.4%	0	0	0	0

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1.在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
基础	内经	痛机	针推 131	第 3 小节	希望能够脱稿讲授。
	方剂学	活血祛瘀剂	针推 152	第 5 小节	建议适当增加现代研究及临床应用相关内容。
	中医学概论	问诊、切诊	公管 153	1、2 小节	建议因材施教，不能用中医专业的内容快速灌输给公管学院学生，应增加师生互动。
	方剂学	固涩剂	针推 151	1、2 小节	建议可加深理解方剂的功效，但不宜太多，否则会影响教学进程。
生科	生理学	消化系统	中药 161、162 (A 班)	第 6 小节	建议结合专业与学生特点，适当联系前置后置等课程知识点。
	生理学	尿的生成与排出	中药 161、162 (B 班)	7、8 小节	要求学生自学内容明确，但相关考核方式有待深入研究。
卫管	管理学	作为领导者的管理者	药管 16	1、2 小节	由于采取先学生自学后讲授的方式，有关学生例举案例的讨论评点在时间安排上，要切合内容的实际需要，以避免授课内容尚未展开就进入对总体内容运用阶段。
	会计学	折旧	营销 142	第 3 小节	建议适当插入学生的实际操作训练。
	医药广告学	广告附文、标题	电商 15	4、5 小节	教学内容量大偏多。
	医药市场营销学	品牌与包装策略	国贸 141	6、7 小节	建议增加师生互动、突出重点，注意归纳总结。
信息	大学信息技术基础	GB2312 汉字编码	食品 161	第 4 小节	对相关“规则”知识点的训练有待进一步强化，包括课后要求及课堂提问。
药学	物理化学	调理、接触角	药学 15	第 3 小节	建议进一步提高关联相关理论与知识在后置药剂学、中药药剂学等专业课程的应用。

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
一临	中西医儿科	哮喘	中西医七 132	第 4 小节	希望能够脱稿讲授。
	内科学	尿路感染	中医七 141	第 1 小节	建议 PPT 已有的内容，板书不必再重复书写。
	外科总论	休克	康复 152	第 1 小节	应由临床教学处调整，安排好教学工作；讲述较为流畅，但欠认真，建议加强备课。
	中医儿科学	肾病综合症	中医七 142	6、7 小节	建议突出重点，进一步消化教材。
	中西医结合骨伤科	膝关节损伤	中西七 133	2、3 小节	建议不断积累教学经验，消化教材，理清要点难点。
人文	毛概	外交政策中国特色社会主义	康复 141、142	第 4 小节	建议适时提问学生，进一步提高学生对课堂的兴趣与积极性。
心理	社会心理学	态度及其改变	应心 15	第 8 小节	建议老师加强对教学过程的总结，不断趋于完善。
文献	中医基础概论	切诊	软件 16	1、2 小节	建议观察学生听课情况，注意抓课堂纪律。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
药学	生理学	消化系统	中药类 161、162 (A 班)	第 6 小节	应积极主动回答问题，教学互动有待进一步改进。
	大学信息技术基础	GB2312 汉字编码	食品 161	第 4 小节	有人玩手机，少数人思想不够集中，积极主动回答问题不够。
卫管	管理学	作为领导者的管理	药管 16	1、2 小节	需注意师生互动，气氛应进一步活跃。

	医药市场营销学	品牌与包装策略	国贸 141	6、7 小节	有玩手机现象。
二临	毛概	外交政策中国特色 社会主义	康复 141、142	第 4 小节	个别同学迟到、玩手机，师生配合互动有待进一步改进。
	外科总论	休克	康复 152	第 1 小节	迟到、吃东西皆有，因为老师表现的太随便，课堂学习气氛不浓。
	内经	痛机	针推 131	第 3 小节	玩手机、吃东西、睡觉等现象均有。
一临	中医眼科学	眼部检查	中医 134、133	第 2 小节	个别同学迟到、玩手机，在教室吃早点的较多。
	中医骨伤科学	伤筋	中医七 131	第 3 小节	缺课人数较多，部分学生看其他书籍，玩手机，认真听课的很少。
	中医儿科学	肾病综合症	中医七 142	6、7 小节	师生互动不足。

3.随堂教学文件检查情况（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	检查情况