

# 教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年4月第1期（总第117期）



## 2017年4月份教学督导听课检查情况小结

2016-2017年第二学期4月份，五位教学督导共听29课时，被听课教师20人次，收回20份“课堂教学评价表”，20份“课堂学习评价表”，7份“随堂教学文件检查表”。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1：督导听课时数统计表

| 督导姓名 | 听课时数 | 听课人次 |
|------|------|------|
| 胡烈   | 6    | 4    |
| 张海洲  | 8    | 6    |
| 刘汉清  | 8    | 7    |
| 金鑫   | 7    | 3    |
| 合计   | 29   | 20   |

### 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表2：教学“总体印象”评价统计表

| 总体印象                             | 人次（总20人次） | 所占比例  | 3月比例  |
|----------------------------------|-----------|-------|-------|
| A（优）                             | 2         | 10.0% | 13.3% |
| A <sup>-</sup> （优 <sup>-</sup> ） | 5         | 25.0% | 33.3% |
| B（良）                             | 12        | 60.0% | 46.7% |
| B <sup>-</sup> （良 <sup>-</sup> ） | 1         | 5.0%  | 6.6%  |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| C (中)                            | 0 | 0 | 0 |
| C <sup>-</sup> (中 <sup>-</sup> ) | 0 | 0 | 0 |

本次课堂教学总体评价 A 等次达 35%，其中 A 等级为 10%较上月有所下降，B 等次比例 65%比上月有所增加。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

| 序号 | 学院 | 授课教师 | 课程名称   | 授课内容    |
|----|----|------|--------|---------|
| 1  | 护理 | 殷海燕等 | 社区护理学  | 社区护理实践课 |
| 2  | 信息 | 石莹   | 医学数理统计 | 正态分布    |

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

| 序号 | 学院  | 班级            | 课程名称   | 授课教师 |
|----|-----|---------------|--------|------|
| 1  | 护理  | 护理 145        | 社区护理学  | 殷海燕等 |
| 2  | 卫管  | 国贸 142        | 国际金融   | 吴昀科  |
| 3  | 药学院 | 中制药 15、中药类 16 | 医学数理统计 | 石莹   |

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5: 督导听课学院分布情况统计表

| 学 院       | 被听课<br>教师人次 | 总体印象 |       |                |       |    |       |                |       |    |    |                |    |
|-----------|-------------|------|-------|----------------|-------|----|-------|----------------|-------|----|----|----------------|----|
|           |             | A    |       | A <sup>-</sup> |       | B  |       | B <sup>-</sup> |       | C  |    | C <sup>-</sup> |    |
|           |             | 人次   | 比例    | 人次             | 比例    | 人次 | 比例    | 人次             | 比例    | 人次 | 比例 | 人次             | 比例 |
| 基础医学院     | 2           | 0    | 0     | 1              | 50%   | 1  | 50%   | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 护理学院      | 2           | 1    | 50%   | 0              | 0     | 1  | 50%   | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 第二临床医学院   | 2           | 0    | 0     | 0              | 0     | 2  | 100%  | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 医学与生命科学学院 | 1           | 0    | 0     | 1              | 100%  | 0  | 0     | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 药学院       | 1           | 0    | 0     | 0              | 0     | 1  | 100%  | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 卫生经济管理学院  | 3           | 0    | 0     | 1              | 33.4% | 2  | 66.6% | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 信息技术学院    | 1           | 1    | 100%  | 0              | 0     | 0  | 0     | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 第一临床医学院   | 5           | 0    | 0     | 2              | 40%   | 2  | 40%   | 1              | 20%   | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 心理学院      | 1           | 0    | 0     | 0              | 0     | 1  | 100%  | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 人文与政治教育学院 | 2           | 0    | 0     | 0              | 0     | 2  | 100%  | 0              | 0     | 0  | 0  | 0              | 0  |
| 合计        | 20          | 2    | 10.0% | 5              | 25.0% | 11 | 55.0% | 2              | 10.0% | 0  | 0  | 0              | 0  |

#### 四、督导听课各分项统计

表 6: 分项评价等级汇总表

| 评价项目 | 评价内容  | 总人次 | 评价等级人次 |     |     |     |    |
|------|---|-----|--------|-----|-----|-----|----|
|      |   |     | A 优    | B 良 | C 中 | D 差 | 其它 |
| 教学态度 | a.遵守教学纪律, 不迟到, 不提前下课。                           | 20  | 17     | 2   | 1   | 0   |    |
|      | b.作风严谨, 教学认真, 备课充分, 授课流畅。                       | 20  | 11     | 9   | 0   | 0   |    |
|      | c.精神饱满, 教态自如, 仪表端庄, 举止大方。                       | 20  | 10     | 10  | 0   | 0   |    |
|      | d.为人师表, 育人于教学之中。                                | 20  | 6      | 14  | 0   | 0   |    |
|      | e.教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。                          | 20  | 11     | 8   | 1   | 0   |    |
| 教学内容 | f.概念清楚, 定义准确, 论证严谨。                             | 20  | 10     | 10  | 0   | 0   |    |
|      | g.授课内容充实, 重点突出, 信息量大, 符合课程教学目标和学生学情特点。          | 20  | 8      | 11  | 1   | 0   |    |
|      | h.对问题的阐述深入浅出, 能讲清难点、疑点。                         | 20  | 5      | 15  | 0   | 0   |    |
|      | i.理论联系实际, 举例恰当, 能结合授课需要引入本学科新进展和新成果             | 20  | 6      | 13  | 1   | 0   |    |
| 教学方法 | j.语言清晰, 表达流畅, 讲课有感染力。                           | 20  | 6      | 14  | 0   | 0   |    |
|      | k.注重教学方法改革, 教学方法先进, 能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。 | 20  | 7      | 12  | 1   | 0   |    |
|      | l.注重现代教学技术运用, 合理使用多媒体课件等教学媒体, 合理板书。             | 20  | 5      | 15  | 0   | 0   |    |
| 教学效果 | m.能有效组织课堂教学, 学生听课精神饱满, 课堂纪律良好。                  | 20  | 5      | 14  | 1   | 0   |    |
|      | n.师生(生生)互动效果好, 课堂气氛活跃。                          | 20  | 5      | 15  | 0   | 0   |    |
|      | o.利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能, 培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。  | 20  | 9      | 11  | 0   | 0   |    |

从表 6 可以看出: (1) 课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上。尤其

是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅”及教学内容中的“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”。得“优”等级的比例都在 55%以上。（2）得“优”等级的比例低于 30%的分项共 4 项，详见表 7。

表 7：低值分项评价等级汇总表

| 评价内容                              | A 优 |     | B 良 |     | C 中 |    | D 差 |    |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
|                                   | 人次  | 比例  | 人次  | 比例  | 人次  | 比例 | 人次  | 比例 |
| h.对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。            | 5   | 25% | 15  | 75% | 0   | 0  | 0   | 0  |
| l.注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。 | 5   | 25% | 15  | 75% | 0   | 0  | 0   | 0  |
| m.能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。      | 5   | 25% | 14  | 70% | 1   | 5% | 0   | 0  |
| n.师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。             | 5   | 25% | 15  | 75% | 0   | 0  | 0   | 0  |

## 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1.在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

| 学院  | 课程名称    | 授课内容              | 班级      | 上课时间    | 督导建议                                 |
|-----|---------|-------------------|---------|---------|--------------------------------------|
| 药学院 | 临床药理学   | 奥美拉唑              | 中医七 141 | 第 3 小节  | 建议应不断总结教学活动，积累教学经验。                  |
| 一临  | 内科学     | 心机类               | 中医七 142 | 1、2 小节  | 建议图示相关解剖机理，使之易于理解，加强前期课程的教学，活跃课堂参与。  |
|     | 中医眼科学   | 瞳神紧小症（青光眼）        | 中医 134  | 2、3 小节  | 建议根据学科特点，改进投影课件，增加图示；考虑学情和认知规律。      |
|     | 中医临床概论  | 肺癌                | 营销 16   | 4、5 小节  | 建议加强对非医类学生学习本课程积极性的研究与提升。            |
|     | 传染病学    | 狂犬病               | 中西临 131 | 第 7 小节  | 建议熟悉教材和学科进展。                         |
|     | 传染病学    | 流感、禽流感            | 中西临 132 | 第 6 小节  | 老师备课不足，课时利用率低，常提前下课。建议相关部门对授课老师提出要求。 |
| 二临  | 针灸学     | 手太阳小肠经及足太阳膀胱经     | 康复 151  | 1、2 小节  | 建议提高音量与激情，活跃课堂气氛。讲穴位时建议多结合图像。        |
|     | 外科临床营养学 | 应激时物质代谢改变的机制      | 营养 14   | 6、7、8 节 | 建议在依循教材的基础上，对授课内容作有机调整，突出重点。         |
| 生科院 | 病理学     | 病理解剖（呼吸系统）        | 针推 152  | 第 4 小节  | 师生互动有待改进。                            |
| 护理  | 外科护理学   | 骨与关节化脓性感染及骨肿瘤病人护理 | 护理 146  | 第 1 小节  | 建议进一步提高对其病因病例、诊断和治疗的教授。              |
|     | 社区护理学   | 社区护理实践课           | 护理 145  | 第 2 小节  | 老师的教学方式很好，学以致用，予以点赞。                 |

| 学院 | 课程名称      | 授课内容              | 班级                | 上课时间   | 督导建议                                     |
|----|-----------|-------------------|-------------------|--------|--|
| 信息 | 医学数理统计    | 正态分布              | 中制药 15、<br>中药类 16 | 第 5 小节 | 建议结合专业特点举例。                              |
| 心理 | 心理咨询与治疗   | 观看关于恐惧症和焦虑的视频     | 针推 151、<br>152    | 第 7 小节 | 建议设计一定时间段或节点让学生参与分析点评，有利于活跃课堂气氛。         |
| 人文 | 医学社会学     | 生殖科学与社会文化<br>互动   | 中医 151            | 第 4 小节 | 建议分析时引领学生参与，且适当把握教学视频时间比例。               |
|    | 中国古代哲学    | 老子“规律性的‘道’”       | 临床 161、<br>162    | 第 6 小节 | 建议引经据典联系实际，进一步提高授课感染力，进而提高学生对课堂的感染力和吸引力。 |
| 卫管 | 国际金融      | 涨跌买卖方收益           | 国贸 142            | 第 5 小节 | 建议进一步提升师生互动。                             |
|    | 食品质量管理与控制 | 食品质量检测            | 食品 141            | 6、7 小节 | PPT 文字多，建议进一步突出重点，教学内容联系实际效果最佳。          |
|    | 微观经济学     | 生产可能性边界变化         | 营销 16             | 2、3 小节 | 建议组织学生课堂讨论后，及时进入分组汇报及教师总结。               |
| 基础 | 方剂学       | 补气剂、气血双补剂、<br>补阴剂 | 中医 153            | 1、2 小节 | 建议老师多听听其他老师的课，学习其他老师讲课方法，逐步提高。           |
|    | 内经        | 脏象                | 中医 152            | 第 1 小节 | 建议适当的学科渗透，活跃课堂氛围。                        |

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

| 学院 | 课程名称          | 授课内容               | 班级         | 上课时间    | 督导建议   |
|----|---------------|--------------------|------------|---------|--|
| 一临 | 医学社会学         | 生殖科学与社会文化<br>互动    | 中医 151     | 第 4 小节  | 有人玩手机，教室前排位置没有人。                                 |
|    | 临床药理学         | 奥美拉唑               | 中医七 141    | 第 3 小节  | 学生对教材欠熟悉，应加强自我学习。                                |
| 二临 | 心理咨询<br>与治疗   | 观看分析视频（恐惧<br>症、焦虑） | 针推 151、152 | 第 7 小节  | 应到 35 人，实到 31 人，有个别同学睡觉、玩手机，缺乏师生<br>互动。          |
|    | 病理学           | 病理解剖（呼吸系统）         | 针推 152     | 第 4 小节  | 有人上课迟到，个别同学玩手机，师生互动有待改进。                         |
|    | 外科临床营养<br>学   | 应激时物质代谢改变<br>的机制   | 营养 14      | 6、7、8 节 | 学生听课精神集中度不高，有学生玩手机。                              |
| 卫管 | 中医临床概论        | 肺癌                 | 营销 16      | 4、5 小节  | 学生认真听课率不高，课堂活跃度不够，有同学玩手机。                        |
|    | 食品质量管理<br>与控制 | 食品质量检测             | 食品 141     | 6、7 小节  | 有个别同学交头接耳，也有人玩手机，有 3 人迟到，师生互动<br>不够，离讲台较近地方空缺无人。 |
| 基础 | 传染病学          | 狂犬病                | 中西临 131    | 第 7 小节  | 出勤率低，有早退和玩手机现象，师生互动不足。                           |

3.随堂教学文件检查情况（以学院为单位进行汇总）：

| 学院 | 课程名称 | 授课内容 | 班级 | 上课时间 | 检查情况 |
|----|------|------|----|------|------|
|    |      |      |    |      |      |