

# 督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2016年11月第1期(总第114期)

## 2016年11月份教学督导听课检查情况小结

2016-2017年第一学期11月份，五位教学督导共听39课时，被听课教师25人次，收回25份“课堂教学评价表”，25份“课堂学习评价表”，16份“随堂教学文件检查表”。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
曹贵珠	8	8
胡烈	7	4
张海洲	9	4
刘汉清	9	7
金鑫	6	2
合计	39	25

### 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总25人次）	所占比例	10月比例
A（优）	6	24.0%	14.8%

A <sup>-</sup> (优 <sup>-</sup> )	9	36.0%	29.6%
B (良)	10	40.0%	48.2%
B <sup>-</sup> (良 <sup>-</sup> )	0	0	3.7%
C (中)	0	0	3.7%
C <sup>-</sup> (中 <sup>-</sup> )	0	0	0

本次课堂教学总体评价 A 等次达 60.0%，A 等级为 24.0%较上月有所增加，B 等次比例为 40.0%，C 等级为 0。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	基础	陈梓嘉	中药学	利水渗湿药
2	基础	骆殊	中医学基础	病因
3	药学院	陈瑞	无机化学	多电子原子结构
4	药学院	乐巍	中药鉴定	木香、白术、苍术
5	心理	张小聪	生物心理学	外侧膝状体及其以上结构
6	省中	韩旭	中医内科学	黄疸

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	一临	中医七 142	中医内科学	韩旭
2	药学	资源 14	中药鉴定	乐巍
3	药学	中药类 161	中医学基础	骆殊
4	药学	中药类 162	无机化学	陈瑞

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学院	被听课 教师人次	总体印象											
		A		A <sup>-</sup>		B		B <sup>-</sup>		C		C <sup>-</sup>	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
人文与政治教育学院	2	0	0	1	50%	1	50%	0	0	0	0	0	0
基础医学院	3	2	66.7%	0	0	1	33.3%	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	2	0	0	1	50.0%	1	50.0%	0	0	0	0	0	0
第二临床医学院	3	0	0	1	33.3%	2	66.7%	0	0	0	0	0	0
生命科学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
药学院	6	2	33.4%	2	33.3%	2	33.3%	0	0	0	0	0	0
卫生经济管理学院	3	0	0	2	66.7%	1	33.3%	0	0	0	0	0	0
心理学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
第一附属医院	4	1	25.0%	2	50.0%	1	25.0%	0	0	0	0	0	0
合计	25	6	24.0%	9	36.0%	10	40.0%	0	0	0	0	0	0

#### 四、督导听课各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a. 遵守教学纪律，不迟到，不提前下课。	25	23	2	0	0	
	b. 作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅。	25	23	2	0	0	
	c. 精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方。	25	23	2	0	0	
	d. 为人师表，育人于教学之中。	25	12	13	0	0	
	e. 教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	25	20	5	0	0	
教学内容	f. 概念清楚，定义准确，论证严谨。	25	21	4	0	0	
	g. 授课内容充实，重点突出，信息量大，符合课程教学目标和学生学情特点。	25	15	10	0	0	
	h. 对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。	25	12	13	0	0	
	i. 理论联系实际，举例恰当，能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	25	15	10	0	0	
教学方法	j. 语言清晰，表达流畅，讲课有感染力。	25	11	14	0	0	
	k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	25	9	16	0	0	
	l. 注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。	25	16	9	0	0	
教学效果	m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	25	12	13	0	0	
	n. 师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	25	8	17	0	0	
	o. 利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	25	11	14	0	0	

从表 6 可以看出：（1）课堂教学各分项评价都集中在“良”等级以上。尤其是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅”和“精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方”。得“优”等级的比例都在 92%以上。（2）得“优”等级的比例低于 40%的分项共 2 项。详见表 7。

表 7：低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	9	16	0	0	0	0	0	0
n. 师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	8	17	0	0	0	0	0	0

## 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

### 1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议以学院为单位进行汇总：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
人文	马克思主义基本原理	资本主义的政治制度与意识形态	国贸 151、152	6、7、8 节	建议：教师再予努力更加丰富并增加政治经济学方面的知识和容量，更上一层楼。
	马克思主义基本原理	人类社会及其发展规律	营养 15	第 6 小节	建议最好进一步联系专业及身边的实际进行理论剖析。
基础	中药学	利水渗湿药	中医 151	1、2 节	提炼语言，利用肢体语言，师生互动，增加效果。
	金匱要略	腹痛寒疝宿食病	中西七 133	1、2 小节	讲课时若能结合临床实践，则可加深学生理解，提高教学效果。高年级同学就需结合临床实践，只分析条文已不能满足同学需求。
一临	物理药剂学	药物的表面现象与表面活性剂	药制剂 14	4、5 小节	建议进一步完善：1. 全体同学参与，分组准备，以免大部分同学未能参与。交流时可抽数组汇报，其余课后组织交流。2. 适当增加与“药物制剂”相关的内容。3. 教师点评应就实例讲清现象与本质的关系，讲清本章节相关内容难点与要点。
二临	推拿学	腰椎间盘突出症	中医七 131、132	第 4 小节	望所讲内容再紧凑些。
	康复学概论	智力及肢体残疾等	护理 145	1、2 小节	多据 PPT 讲授，显得比较平淡，课堂气氛不够活跃。

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
药学	药用植物学与生药学	蔷薇科	药学 14	第 3 小节	建议带上所介绍药材对照讲授，效果可能更好。对同药材不同来源的鉴别要点列表比较则更为清晰，有利于学生掌握。
	药用植物学与生药学	菊科植物等	药管 15	1、2 小节	讲课效果较好，但讲话节奏较慢，讲课内容似可增多。
	中药鉴定学	木香、白术、苍术	资源 14	第 3 小节	教学课件待改进：字多，有的不够清楚。课堂气氛也可更活跃一些。
	中药制药技术与产品设计	中药新药制备工艺研究	中制药 13	6、7 小节	学生对相关基本理论、知识及技能的掌握与应变能力或创新思维能力有待进一步强化。建议语速适当加快。
一附院	急诊医学	急性中毒	中医 132	1、2、3 节	突出重点，讲清难点。缩略语宜强调全名和含义，为学习记忆创造条件。
	中医骨伤科	小儿骨折、病理骨折	中医七 121、122	1、2、3 节	建议：1. 学习普通话，提升效果。 2. 加强备课，合理安排课时。

2. 在学生学习方面，存在的各种问题以学院为单位进行汇总：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
卫管	大学生职业生涯规划	自我探索	公管 161、162	第 2 小节	课堂上玩手机学生较多，做其他事的学生也有。
一临	中医外科学	动脉硬化性闭塞症	中西七 133	第 2 小节	该班计有 34 名学生，到课为 28 人。
	诊断学	胸部检查	中医七 141	第 1 小节	少数学生玩手机，个别学生吃早餐。
药学	中医养生概论	传统运动养生	食品 141	第 8 小节	应到 19 人，实到 14 人。
	中药制药技术与产品设计	中药新药制备工艺研究	中制药 13	6、7 小节	个别同学偶尔玩手机，教学互动性有待进一步提升。

3. 随堂教学文件检查情况：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	检查情况
一临	物理药剂学	药物的表面现象与表面活性剂	药制剂 14	4、5 小节	讲稿未带。
一附院	中医骨伤科	小儿骨折、病理骨折	中医七 121、122	1、2、3 节	教学文件缺少课程教学大纲、教学过程记录和教材。
	急诊医学	急性中毒	中医 132	1、2、3 节	教学文件缺少课程教学大纲、教案、讲稿和教学过程记录。