

教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2019年4月第1期（总第136期）

2019年4月份教学督导听课检查情况小结

2018-2019年第二学期4月份，9位教学督导共听78课时，被听课教师55人次，收回“课堂教学评价表”44份，“实验教学评价表”8份，“课堂学习评价表”40份。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陆建隆	7	4
潘苏华	9	11
戴新娟	7	6
黄玉芳	11	8
谈献和	7	7
陈宁勇	8	5
金鑫	8	3
刘军	10	6
陈绪赣	11	5
合计	78	55

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 55 人次）	所占比例
A（优）	41	74.55%
B（良）	14	25.45%

本次课堂教学、实验教学总体评价 A 等级为 74.55%，B 等级比例为 25.45%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

授课教师	课程所属学院	课程名称
赖明生	基础医学院	中医学基础
刘庆帮		中医各家学说
姜 惟*		内经
毕 蕾		金匱要略
刘华东		方剂学
付丽媛		温病学
张卫华		方剂学
范欣生*		方剂学
蔡 云*		中医学概论
祁明明		第一临床医学院
张 越	临床医学概论	
金桂兰	中西医临床诊疗技术	
谷云飞	中医外科学	
施立新	中医眼科学	
戚 端	医古文	
肖 倩	传染病学	
胡雨峰	临床医学概论	
杨 祁	中医耳鼻喉科学	
范欢欢	中医临床概论	

张 鹏*		中医耳鼻喉科学
戴建国	医学与生命科学学院	病理学
孙丽霞		中医临床概论
姚 琦		病理学
佟书娟		病原生物学
时 晨		生物学分析软件
胡 杨		药用植物学
彭国平	药学院	本科生学习
陈瑞、毕肖林		药剂学实验
乔志宏、单进军		药剂学实验
袁东萍		药理
肖 平		仪器分析实验
池玉梅		分析化学
刘 睿		药学导论
华 东		药事管理
池玉梅、刘睿		分析化学
韩许高		人文与政治教育学院
张 萍	护理学院	内科护理学
谷丽斌*		内科护理学
邓 敏	卫生经济管理学院	电子商务客户关系管理
卫 陈		管理学
倪语初		医院管理学
姚雪芳		劳动法与社会保障法
白庚亮		药事法规
王 安		公共政策学
戴 丽	信息技术学院	大学物理
胡婷婷		高等数学 2
陈 亮		大学物理 1

*备注：其中姜惟、范欣生、谷丽斌、张鹏、蔡云老师获得两位督导给予 A 评价

表 4: 总体印象为“优秀 (A)”的班级统计表

班级所在学院	班级	课程名称	授课教师
基础医学院	中医 153	温病学	祁明明
	中西临 17	内经	姜 惟
	中西临 151	温病学	付丽媛
	中西临 17	方剂学	张卫华
第一临床医学院	中医 182	方剂学	范欣生
	中医 151	中医眼科学	施立新
	中医儿科 18	医古文	戚 端
	中医 151	中医各家学生	刘庆帮
	中医 153	中医耳鼻喉科学	张 鹏
	中医八 171	方剂学	范欣生
	中医八 151	金匱要略	毕 蕾
	中医 151	中医耳鼻喉科学	张 鹏
	中医 173	方剂学	刘华东
第二临床医学院	康复 181	中医学基础	赖明生
医学与生命科学学院	临床 161	中医临床概论	范欢欢
	临床 162	中医临床概论	孙丽霞
	临床 172	病原生物学	佟书娟
卫生经济管理学院	电商 16	电子商务客户关系管理	邓 敏
	公管 161	公共政策学	王 安
护理学院	护理 176	内科护理学	谷利斌
	护理 174	内科护理学	张 萍
	护理 171	内科护理学	谷利斌
药学院	药学类 181	分析化学	池玉梅
	生物药 181	药学导论	刘 睿
	中药类 171	药事管理	华 东
	中药 183 班	中医学基础	蔡 云
整合医学院	中医八 171	病理学	戴建国
	中医九 15	中医外科学	谷云飞
	中医九 17	内经	姜 惟

三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	12	12	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
第一临床医学院	12	7	58.33%	5	41.67%	0	0	0	0
医学与生命科学学院	5	3	50.00%	2	50.00%	0	0	0	0
药学院	13	13	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
人文与政治教育学院	1	1	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
护理学院	3	3	100.00%	0	0.00%	0	0	0	0
卫生经济管理学院	6	2	33.33%	4	66.67%	0	0	0	0
信息技术学院	3	3	100%	0	0	0	0	0	0
合 计	55	41	74.55%	14	25.45%	0	0	0	0

四、督导课堂教学评价表各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次			
			A 优	B 良	C 中	D 差
基本素质要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	44	43	1	0	0
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	44	37	7	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	44	34	10	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	44	25	19	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	44	34	10	0	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	44	31	13	0	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	44	31	13	1	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	44	27	17	0	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	44	19	25	0	0

注：因 8 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 44

从表 6 可以看出：课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合”“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，教学方法内容中的“根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。”“采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。”得“优”等级的比例都在 65% 以上。

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的意见及建议（以开课学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
基础医学院	中医学基础	康复 181	讲述清楚，条理清，声音响，能结合临床，中西医结合讲课。建议多与学生互动，多写板书，布置作业，最后能总结上课内容，掌握情况。
	中医各家学生	中医 151	仪表仪态自然得体，教学认真，语言流畅清晰，熟悉授课内容，授课内容信息量较大。能讲解清楚重点和难点，能适当注意采取提问式讲解。能注意对教材内容的拓展。授课过程中能够提示学生对课外读物的学习。
	内经	中西临 17	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
	金匱要略	中医八 151	
	方剂学	中医九 17	
	温病学	中医 173	
	方剂学	中西临 151	
	方剂学	中医 182	教师的教学态度非常认真，注重教书育人。授课语音、语速等表达能力强。教学内容丰富而多彩。重点清晰，吸引学生全神贯注学习。培养学生的学习能力。
方剂学	中医八 171	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	
第一临床医学院	温病学	中医 153	重点突出，教学认真，方法灵活，与学生互动教育，善于启发回顾、归纳，但授课声音较小。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	临床医学概论	眼视光 17	表达流畅，知识面较广，课程内容熟悉，课堂把握能力较强，但启发性不够，与学生互动较少。
	中西医临床诊疗技术	中医九 16	胸腔穿刺术实验，6 人一组，小组式考核，2 人操作，兼观摩评价，较好的达到实验要求。
	中医外科学	中医九 15	从肛肠病的历史讲起，肛肠病的发展史，从解剖，生理的结构讲述，对学生学中医解剖、生理非常重要。
	中医眼科学	中医 151	讲课生动，能讲清重点，难点，结合临床病人讲解，诊断依据，多点强调，重点难点，能重点强调芸香碱，激素类，脱水剂等。
	医古文	中医儿科 18	仪表仪态自然得体，教学认真，语言流畅清晰，能讲解清楚重点和难点，能适当注意采取提问式讲解。授课内容信息量较大。能注意对教材内容的拓展。PPT 内容丰富，与授课内容配合。值得表扬的是第一节课能够让学生班长喊起立，问好，这在目前的教师授课中是不多的。授课过程中与学生的互动尚显不足，需要加强。PPT 中图片较少，较为单调。
	传染病学	中医 151	备课认真，授课内容充实，能够联系临床实际讲述本病处理原则。照读 PPT，个别名词术语应作讲解而未讲解。
	临床医学概论	眼视光 17	授课脉络清晰，详略得当，能够较准确地把握非医专业对临床医学知识学习的基本要求，较好地顾及学生的实际接受能力。
	中医耳鼻喉科学	中医 152	教学态度认真，备课充分，能够讲清基本概念及重点难点。声音小，听不清。
	中医临床概论	临床 161	板书较多，但 ppt 少，字体小，讲课声音较小，教学内容不大、熟练。后来 ppt 已打不开了，建议要用扩音器，本班中医妇科学仅 12 节课，教学内容要尽量多讲中医内容，是学生在有限时间内多了解一些中医妇科内容。
	中医耳鼻喉科学	中医 153	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
			齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
	中医耳鼻喉科学	中医 151	综合所讲内容，以问题形式引导学生复习重点、难点，教师现场点评，帮助学生加深理解和记忆，为迎接课程考试奠定基础。
医学与生命科学学院	病理学	中医八 171	课件上病理切片图较多、清楚，使学生有形态学认识，能结合临床病例讲解。
	中医临床概论	临床 162	上课充满激情，与学生互动，语气抑扬顿挫，PPT 字体大，清楚，结合临床，是学生学习兴趣提高。
	病理学	中医 173	能够把握课堂重点，讲清基本概念，循序渐进的引导学生加深对本病不同类型病理状态的认识。
	病原生物学	临床 172	老师讲授较好，娓娓道来，亲和力强，能引导性思考。
药学院	药用植物学	中药 172	实验室仪器设备有序安放，整洁的环境给学生提供了良好的实验环境。教师的带教方法对学生掌握知识、学会应用其有很好的适宜性。学生在实验过程中聚精会神地观察、认真领会形态及其规律，较好的培养自己的学习能力。
	本科生学习	中药制药 15	学生能在老师的指导下独立操作，并自主准备、自主讨论，分析实验结果。实验室设施设备维护整洁，有序，具有良好的学习与实验习惯。
	药剂学实验	生物制药 162	实验室准备充分，教师指导悉心，实验过程有序，学生兴趣浓厚，态度较认真，操作细心，并能针对问题分析讨论，培养自主学习能力及实践能力。
	药剂学实验	药物制剂 16	实验室设备等准备充分。课前能认真解说实验原理方法等。过程中悉心巡回指导，帮助学生掌握正确的实验操作技能，训练独立完成实验的能力，并掌握相关理论知识。
	药理	生物制药 162	本次设计性实验，由学生在四个实验中选择其一进行自主实验设计和总结分

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
			析、教师再对学生的实验报告进行讲评。通过对实验报告中问题的提问，让学生更透彻理解实验原理及相关知识与技能。
	仪器分析实验	生物技术 17	实验室设备条件完好。带教老师精心指导学生实验，并全程悉心巡回指导学生操作，耐心解答分析实验原理及相关知识。
	分析化学	药学类 181	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强，授课内容信息量较大。能讲解清楚重点和难点，并能充分发挥多年的教学和实验实践经验，拓展授课内容，针对化学计算的枯燥和难度大等问题，授课过程中与学生互动较好，调动学生的主动学习和积极参与精神，课堂气氛活跃。
	药学导论	生物药 181	仪表仪态自然得体，教学认真，语言流畅清晰，熟悉授课内容，授课内容信息量较大。能针对学生尚未进入各专业课程的学习，反复讲解导论教学的重点和难点，能适当采取提问式讲解，授课过程中能够提示学生对今后专业课程学习时必须关注的重点内容和基本技能的训练。
	药事管理	中药类 171	仪表仪态自然得体，教学认真，语言流畅清晰，授课内容配合教学进度安排，授课内容信息量较大。能结合医院药品管理和处方管理的相关法规和制度，讲解清楚重点和难点，能适当注意采取提问式讲解。能注意对教材内容的拓展。
	分析化学	药学类 181	实验内容充实，配合课程理论教学进度，实验过程安排合理，学生在教师的指导下有序、独立或配合地进行仪器准备、实验操作。实验态度认真，操作有序规范。实验室整洁，各类实验用品仪器和实验材料放置合理。学生实验习惯较好，操作能力较好，无乱放物品、乱扔垃圾现象，都能按照实验要求边观察、边记录数据，当堂完成本次实验的实验报告。
人文与政治教育学院	毛泽东思想概论	护理 175、176	课程内容较抽象，老师备课认真，ppt 制作精美，能举例讲解，课前课间放映视频，增加学生兴趣。但缺乏与学生互动。
护理学院	内科护理学	护理 176	教师授课认真，注重在传授知识的同时培养学生医德。教学内容丰富，贴切临床。重点突出，善于启发学生思索，活跃课堂气氛，帮助学生掌握教学内容。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	内科护理学	护理 174	讲解清晰, ppt 精美, 层次分明, 提问较多, 清楚的临床解析。
	内科护理学	护理 171	表达流畅, 双语教学, 知识融合度较高, PPT 较好, 提问较多, 联系实际需加强。
卫生经济管理学院	电子商务客户关系管理	电商 16	该教师以英文教学材料为背景, 通俗流利的表达, 使教学内容丰富而有趣, 高度吸引学生的注意力和思考问题的节奏跟进, 有效的提升了教学的效果。
	管理学	公管类 182	课程内容原则、原理较多, 能举例说明。ppt 文字太多, 缺乏多媒体变化元素。通过案例分析, 让学生思考发言, 启发式教学方法较好。
	医院管理学	公管 161、162	三节课安排形式是: 前两节有五组学生上台交流汇报医患关系的调查内容, 第三节课教师讲授医患关系, 较好的体现了学生主体教师主导的关系。学生汇报后教师进行点评, 肯定成果, 指出不足, 提出指导意见及建议, 彰显教师提升引导的作用。建议: 1.学生交流时, 教师可以提升其他学生参与度即学生参与点评, 有助于学生认真听, 好好思考。2.有机增加教师点评实践既增加主动, 又深化拓宽。
	劳动法与社会保障法	社保 16	1.法律课程, 教师用语严谨, 概念清晰, 有逻辑性。2.通过案例加深学习的理解, 通过提问增加师生互动, 增加做题解题达到巩固知识点和运用知识。建议: 1.适当增加板书。2.拟增加练习题, 进一步巩固学习内容, 增加提问以对课堂气氛的调动。
	药事法规	药管 16	1.讲授内容熟悉, 详略把控得当。2.用例证穿插于内容中既增加鲜活度, 又利于对知识点的把握, 并能结合发展着的新进度讲授。3.注意运用比较方法及通过横向、纵向等比较以加深学习印象。4.建议: 讲授过程中增加提问, 尤其是与药事管理过程中有交叉或重复的内容, 通过提问让学生回答的方式只是避免讲课中的重复, 加深学生对知识点的把握, 又提升课堂气氛。
	公共政策学	公管 161	1.课堂教学组织条理性强, 全英文案例式教学 2.对学生启发引导做得好 3.学生讨论热烈, 参与的积极性高 4.“课程思政”式课堂典范 5.能记住不少学生名字

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
信息技术学院	大学物理	中药 18 选	内容熟谙，讲解清晰。选择丰富的生活实例，体现学以致用教学效果。本课程内容多，课时少。在内容选择上还可更精炼一些。因选修的人不多，教学发挥学生主动性，师生互动性可再加强一些。
	高等数学 2	计算 182	内容熟悉准备充分。重点突出，讲解清晰。能根据学生特点，加强数学运算训练，学生主动性、参与性较好。 另：板书光线偏暗 建议：课后习题布置量还可大一些。
	大学物理 1	计算机 18	内容熟悉，准备充分。讲解清晰。由于腿关节疾病，坐着讲解，完全用 PPT，基本没有板书。投影亮度不够。因此师生互动很少。传统教学痕迹更多些，在转变学生学习方式、提升教学内涵、建设金课的今天。可能需要多一点的教学观的更新。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以班级所在学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导意见
基础医学院	温病学	中医 153	听课认真，积极思考，与老师互动认真。
	内经	中西临 17	出勤率高，无人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
	温病学	中西临 151	听课很认真，15级学生如此可赞，深入讨论较积极，几乎无看玩手机者。
	方剂学	中西临 17	学生课堂表现十分认真；课前有致上课礼（起立致礼）；听课认真有一定互动。
第一临床医学院	方剂学	中医 182	学生课堂纪律好，听课认真，尊敬老师，精力集中学习，善于跟随老师讲课内容积极思考，培养自学能力。
	临床医学概论	眼视光 17	课堂纪律好，听课认真，但提问较少。
	中医眼科学	中医 151	多数学生听课认真。
	医古文	中医儿科 18	上课出勤率高，能提前进入教室，无迟到早退情况。着装整齐，注重仪表、精神饱满。上课时注意力集中，能够认真听课，无看手机、交头接耳、睡觉等不良现象；大部分学生能根据授课进度在教材上做好笔记。
	中医各家学生	中医 151	上课出勤率高，无迟到早退情况。着装整齐，注重仪表。大部分学生课堂纪律尚好，上课时注意力集中，能够认真听课。但少数学生上课过程一直在看手机，不注意听讲；甚至有2个学生在教师上课期间未经报告，擅自走出教室约5分钟。
	中医耳鼻喉科学	中医 153	

	方剂学	中医八 171	出勤率高，无人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。
	金匱要略	中医八 151	
	传染病学	中医 151	课堂秩序良好，课堂气氛沉闷。
	中医耳鼻喉科学	中医 151	学生通过回答问题，巩固深化所学知识，自主性强，参与度高。
	临床医学概论	眼视光 17	听课认真，基本能够适应教师的授课进度。
	方剂学	中医 173	课堂气氛良好，互动性强。
	中医耳鼻喉科学	中医 152	课堂纪律良好。
	病理学	中医 173	课堂秩序良好，学习态度认真。
第二临床医学院	中医学基础	康复 181	多数听课认真，思想集中，仅少数男生上课讲话，个别在睡觉。
医学与生命科学 学院	中医临床概论	临床 161	多数学生学习较认真，极少数睡觉，做其他作业。
	中医临床概论	临床 162	多数学生学习兴趣大，较认真上课，仅个别学生在睡觉。
	生物学分析软件	生物技术 16	有约 15 到 17 名学生在用手提电脑，这些电脑学生在看什么？是与上课有关的吗？还有部分学生在玩手机，在老师带领下用电脑上指定网络，没带电脑的学生怎么办？
	病原生物学	临床 172	课堂安静，参与老师引导的话题较积极。
药学院	分析化学	药学类 181	上课出勤率高，无迟到早退情况。着装整齐，注重仪表、精神饱满。课堂纪律好，上课时注意力集中，能够认真听课，无看手机、交头接耳、睡觉等不良现象；大部分学生能根据授课进度在教材上做好笔记；积极回答教师的提问，答题准确率高，反映出学习效果较好。

	药学导论	生物药 181	上课出勤率高，无迟到早退情况。着装整齐，注重仪表、精神饱满。课堂纪律好，上课时注意力集中，能够认真听课，基本无看手机、交头接耳、睡觉等不良现象；大部分学生能根据授课进度在教材上做好笔记；积极回答教师的提问。
	药事管理	中药类 171	上课出勤率高，无迟到早退情况。着装整齐，注重仪表、精神饱满。课堂纪律好，上课时注意力集中，能够认真听课，无交头接耳、睡觉等不良现象；大部分学生能根据授课进度在教材上做好笔记。少数学生上课期间有时看手机，注意力不够集中。
	中医学基础	中药 183 班	课堂以讲授为主，讲解流利，学生听课安静，听课抬头率 2/3。
卫生经济管理学院	电子商务客户关系管理	电商 16	学生能自觉遵守课堂纪律、注重礼仪，尊重老师，听课精力集中，跟随老师授课内容积极思考、回答提问，大胆互动，培养自主学习的能力。
	管理学	公管类 182	与老师互动较好，积极发言，个别同学睡觉。
	医院管理学	公管 161、162	1.学生交流认真，分工明确，做调查研究积极性高，参与度高涨，但讲台下学生听讲度不够。2.课堂纪律良好。3.建议讲台上学生交流时，讲台下学生也直接参与点评，以有效提升学生参与积极性。
	劳动法与社会保障法	社保 16	1.出勤率高，无迟到；2.课堂纪律好，但气氛活跃度不高，师生互动不足。
	药事法规	药管 16	1.课堂纪律良好，能认真回答老师提出的问题。2.但课堂气氛不太活跃，显得有些沉闷。
	公共政策学	公管 161	1.学生听课认真，参与课堂对话积极性高 2.后期学生玩手机者较多
护理学院	内科护理学	护理 176	学生的学习态度认真，课堂纪律、出勤率及礼仪方面均良。尊敬老师，听课认真，并能与教师互动答问，积极思维。体现了较好的学习风气和氛围。
	毛泽东思想概论	护理 175、176	听课认真，但缺乏互动，少数同学看英语书做英语作业。
	内科护理学	护理 174	课堂纪律较好，听课认真，积极思考与发言。

	内科护理学	护理 171	积极思考，互动较好，认真听课，精神饱满。
整合医学院	病理学	中医八 171	学生学习多数认真，学习积极性较高。
	内经	中医九 17	出勤率高，无人迟到，无早退现象。课堂纪律好，无交头接耳现象，无睡觉、玩手机等不良现象。尊重师长，文明礼貌。着装整齐，精神饱满。学习兴趣浓厚，听课认真，精神集中。具有良好的学习习惯和自学能力，具备较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，课堂互动性强。善于积极思考，发表不同见解。