

教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2016年10月第1期(总第113期)



2016年10月份教学督导听课检查情况小结

2016-2017年第一学期10月份，五位教学督导共听42课时，被听课教师27人次，收回27份“课堂教学评价表”，27份“课堂学习评价表”，16份“随堂教学文件检查表”。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
曹贵珠	8	8
胡烈	6	3
张海洲	9	4
刘汉清	8	6
金鑫	11	6
合计	42	27

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表2： 教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总27人次）	所占比例	9月比例
A（优）	4	14.8%	18.5%

A ⁻ (优 ⁻)	8	29.6%	37.0%
B (良)	13	48.2%	40.8%
B ⁻ (良 ⁻)	1	3.7%	3.7%
C (中)	1	3.7%	0
C ⁻ (中 ⁻)	0	0	0

本次课堂教学总体评价 A 等次达 44.4%，A 等级为 14.8%较上月有所下降，B 等次比例 51.9%比上月有所增加，C 等级比例 3.7%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	人文	陆艺	中国近现代史	文化新变法
2	人文	周中明	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	探索成果 社会主义初级阶段理论
3	基础	赵波	中药学	清热药
4	信息	李萍	物理学	转动定律的应用

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	药学	食品 151、152	中国近现代史	陆艺
2	药学	食品 162	物理学	李萍
3	药学	中药类 162	中医学基础	谷鑫

三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学院	被听课 教师人次	总体印象											
		A		A ⁻		B		B ⁻		C		C ⁻	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
人文与政治教育学院	2	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
图书馆	1	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
基础医学院	4	1	25.0%	2	50.0%	1	25.0%	0	0	0	0	0	0
第二临床医学院	2	0	0	1	50.0%	0	0	1	50.0%	0	0	0	0
生命科学院	4	0	0	1	25.0%	2	50.0%	0	0	1	25.0%	0	0
药学院	4	0	0	1	25.0%	3	75.0%	0	0	0	0	0	0
卫生经济管理学院	4	0	0	1	25.0%	3	75.0%	0	0	0	0	0	0
信息技术学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
第一附属医院	5	0	0	1	20.0%	4	80.0%	0	0	0	0	0	0
合计	27	4	14.8%	8	29.6%	13	48.2%	1	3.7%	1	3.7%	0	0

四、督导听课各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a. 遵守教学纪律，不迟到，不提前下课。	27	22	4	1	0	
	b. 作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅。	27	18	9	0	0	
	c. 精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方。	27	20	6	1	0	
	d. 为人师表，育人于教学之中。	27	11	16	0	0	
	e. 教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	27	20	3	4	0	
教学内容	f. 概念清楚，定义准确，论证严谨。	27	22	5	0	0	
	g. 授课内容充实，重点突出，信息量大，符合课程教学目标和学生学情特点。	27	11	16	0	0	
	h. 对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。	27	10	15	2	0	
	i. 理论联系实际，举例恰当，能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	27	10	15	2	0	
教学方法	j. 语言清晰，表达流畅，讲课有感染力。	27	13	13	1	0	
	k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	27	7	18	2	0	
	l. 注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。	27	10	16	1	0	
教学效果	m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	27	7	19	1	0	
	n. 师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	27	9	18	0	0	
	o. 利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	27	13	14	0	0	

从表 6 可以看出：（1）课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上。尤其是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方”及教学内容中的“概念清楚，定义准确，论证严谨”。得“优”等级的比例都在 74%以上。（2）得“优”等级的比例低于 30%的分项共 2 项。详见表 7。

表 7：低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	6	24.0%	19	76.0%	0	0	0	0
m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	6	24.0%	19	76.0%	0	0	0	0

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议以学院为单位进行汇总：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
人文	逻辑学	例证分析	公管 163	第 8 小节	建议教师思考：学生在初学逻辑学时，尽量在一个范畴内讨论问题达到运用知识、提高能力然后循序渐进。现课堂上把法学范畴与逻辑学范畴内容同时让学生思考回答问题，我认为有些提前
基础	中医学基础	阴阳学说	中药类 162	第 2 节次	望能完全脱稿而讲，PPT 已有的内容板书不必再重复书写。
	中医学基础	阴阳学说	中药类 162	7、8 小节	建议根据专业特点，联系实际，适当举例。
	温病学	温病辨证理论	中西七 131	1、2 小节	讲话声音比较低沉，似欠激情，不易调动学生学习热情，加之课堂互动不够，玩手机学生较多。
二临	康复医学概论	残疾学	护理 144	第 2 小节	望电教片贴近要讲的内容，且可在课后让学生观看，不宜占用过多的教学时间。
	作业治疗学	手解剖特点、功能及手部损伤等。	康复 142	1、2 小节	有些内容在学习解剖时已讲过，故建议需适当简化，把时间多放在讲手功能康复上面为宜。
生科院	生理学	心脏泵血功能	药制剂 15	第 7 小节	建议进一步熟悉掌握教学大纲及教学重点，如“心音的产生”、听诊区位置等均宜对照图示讲解，深入浅出，讲清要点、难点，适当板书等。

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
药学	中药鉴定学	根及根茎类中药	中药 141	第 6 小节	建议对人参、生晒参、红参等的异同点尤其是不同点（含性状、显微、成分、鉴别等）重点突出。人参与西洋参及三七亦可考虑异同点归纳比较。同时进一步提升师生课堂互动效果。
	食品添加剂	调质类 食品添加剂	食品 142	6、7 小节	普通话有待提高，PPT 文字过多，建议删除重复文字，进一步突出重点、要点。
一附院	急诊医学	糖尿病急性并发症	中医 131	1、2、3 节	建议加强备课，重视教学过程和实效。适当板书，尤其是专有名词、缩写。
	急诊医学	急性中毒	中医 131	1、2、3 节	投影故障，老师讲课无板书。所述毒物名称或其他关键词语皆无板书，影响教学效果。 提前下课，任课老师认为无投影则无法上课。劝其适当板书，不以为然。
	中医骨伤科	下肢骨折、关节损伤	中医 131	第 3 小节	讲述欠清且未能合理结合临床案例。

2. 在学生学习方面，存在的各种问题以学院为单位进行汇总：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
一临	温病学	温病辨证理论	中西七 131	1、2 小节	迟到 2 人，前两排无人坐，上课玩手机人数较多，课堂学习气氛欠浓。
	中医骨伤科	下肢骨折、关节损伤	中医 131	第 3 小节	有缺席、迟到，实到 25 人。缺乏师生互动。
	中医骨伤科	下肢骨折	中医七 121、122	1、2 小节	有缺席、迟到，实到 18 人。少数学生玩手机。
	急诊医学	糖尿病急性并发症	中医 131	1、2、3 节	有缺席、迟到现象，实到 24 人。个别学生玩手机。师生交流不足。
卫管	药事法规	药品管理法内容概述	国贸 131、132 电商 14	6、7 小节	学生到课明显不足，仅 12 人。建议进一步摸清情况、寻找原因，提高到课率为要。

3. 随堂教学文件检查情况：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	检查情况
信息	物理学	转动定律的应用	食品 162	第 6 小节	无教学过程记录。
一附院	中医骨伤科	下肢骨折、关节损伤	中医 131	第 3 小节	教学文件均未带。
	中医骨伤科	下肢骨折	中医七 121、122	1、2 小节	教学文件均未带。
	急诊医学	糖尿病急性并发症	中医 131	1、2、3 节	教学文件均未带。
	急诊医学	急性中毒	中医 131	1、2、3 节	教学文件均未带。