

# 教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年11月第2期（总第123期）

## 2017年11月份教学督导听课检查情况小结

2017-2018年第一学期11月份，十位教学督导共听82课时，被听课教师69人次，收回“课堂教学评价表”68份，“课堂学习评价表”63份，“实验教学评价表”1张。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	7	7
陈绪赣	8	6
戴新娟	12	10
黄玉芳	8	6
金鑫	7	4
刘军	10	6
潘苏华	8	8
施蕴中	6	6
王玲玲	11	11
陆建隆	5	5
合计	82	69

### 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

总体印象	人次（总 75 人次）	所占比例
A（优）	46	67%
B（良）	19	27%
C（中）	4	6%

本次课堂教学总体评价 A 等级为 67%，B 等级比例为 27%，C 等级比例为 6%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	授课教师	课程所属学院	课程名称
1	戴 菲	外国语学院	大学英语 III
2	朱石花	外国语学院	第二外语 1（法语）
3	张晓雯	外国语学院	第二外语 1（西班牙语）
4	胡 榕	外国语学院	大学英语 I
5	许 悦	外国语学院	大学英语 I
6	周 运	外国语学院	大学英语
7	刘 娜	心理学院	普通心理学
8	周 甦	心理学院	实验心理学
9	严和来	心理学院	大学生心理健康教育
10	孙越异	心理学院	咨询心理学
11	康 健	护理学院	妇产科护理学
12	姜荣荣	护理学院	中医护理学基础
13	张 姮	护理学院	护理研究
14	潘金火	药学院	中药药剂学
15	谢 辉	药学院	中药药剂学
16	杜启霞	卫生经济管理学院	健康管理
17	李 响	卫生经济管理学院	食品质量管理
18	徐 丹	人文与政治教育学院	马克思主义基本原理
19	陈方平	人文与政治教育学院	马克思主义基本原理
20	包玉颖	人文与政治教育学院	医学伦理学

21	韩许高	人文与政治教育学院	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
22	李 萍	信息技术学院	医用物理学
23	赵鸣芳	基础技术学院	伤寒论
24	周 岚	基础医学院	中医基础理论
25	骆 殊	基础医学院	中医基础理论
26	马 莉	基础医学院	中药学
27	周 欣	基础医学院	金匱要略
28	周俊兵	基础医学院	中国医学史
29	蒙玲莲	基础医学院	中医基础理论
30	徐 珊	第一临床医学院	中医儿科学
31	王中林	第二临床医学院	推拿治疗学
32	吴云凤	第二临床医学院	食品卫生与安全
33	王 宁	第二临床医学院	针灸治疗学
34	张洪兵	第二临床医学院	康复学概论
35	蔡建伟	第二临床医学院	养生康复学概论
36	姚 琦	医学与生命科学学院	病理学
37	徐建亚	医学与生命科学学院	医学生物学
38	龚美蓉	医学与生命科学学院	医学生物学
39	陈美娟	医学与生命科学学院	生物化学与分子生物学
40	谷 宇	医学与生命科学学院	医用化学
41	于 光	医学与生命科学学院	生物化学与分子生物学
42	张军峰	医学与生命科学学院	微生物与免疫学

\*备注：其中三位督导给予基础医学院周俊兵老师“A”评价，课程名程：中国医学史；两位督导给予第二临床医学院王中林老师“A”评价，课程名程：推拿治疗学；两位督导给予基础医学院周欣老师“A”评价，课程名称：金匱要略。

表 4: 总体印象为“优秀 (A)”的班级统计表

学院	班级	课程名称	授课教师
外国语学院	英语 15	第二外语 1 (法语)	朱石花
		第二外语 1 (西班牙语)	张晓雯
心理学院	应心 16	实验心理学	周 甦
护理学院	护理 166	中医护理学基础	姜荣荣
	护理 154	护理研究	张 姮
	护理 176	医学生物学	徐建亚
	护理 162	大学英语	周 运
卫生经济管理学院	社保 15	健康管理	杜启霞
药学院	中药 152	中药药剂学	潘金火
第一临床医学院	中医八 172	中国医学史	周俊兵
	中医八 162	中药学	马 莉
	中医七 142	金匱要略	周 欣
第二临床医学院	营养 15	食品卫生与安全	吴云凤
		食品质量管理	李 响
	针推 17	中国医学史	周俊兵
	针推 152	马克思主义基本原理	陈方平
		针灸治疗学	王 宁
		推拿治疗学	王中林
	针推 14	中医儿科学	徐 珊
	针推 16	微生物与免疫学	张军峰
康复 171、172	大学生心理健康	王 蓓	
医学与生命科学学院	生物技术 161	生物化学与分子生物学	陈美娟
	临床 161	生物化学与分子生物学	于 光

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	11	10	91%	1	9%	0	0	0	0
外国语学院	9	6	67%	2	22%	1	11%	0	0
医学与生命科学学院	9	7	78%	2	22%	0	0	0	0
药学院	4	2	50%	2	50%	0	0	0	0
卫生经济管理学院	3	2	67%	1	33%	0	0	0	0
第一临床医学院	4	1	25%	2	50%	1	25%	0	0
护理学院	3	3	100%	0	0	0	0	0	0
人文与政治教育学院	7	4	57%	2	29%	1	14%	0	0
第二临床医学院	9	6	67%	3	33%	0	0	0	0
心理学院	6	4	67%	2	33%	0	0	0	0
信息技术学院	3	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	0	0
澳促会	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
合计	69	46	67%	19	27%	4	6%	0	0

#### 四、督导听课各分项统计

表 6: 分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
基本素质要求	仪表仪态自然得体, 教学认真, 语言表达能力强。	68	55	12	1	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	68	47	20	1	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	68	40	23	5	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	68	51	15	2	0	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	68	43	20	5	0	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	68	33	30	5	0	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	68	30	31	7	0	0
	学生能够掌握教学基本内容, 学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	68	26	35	7	0	0

(注: 因 1 节实验课未用此表统计进行评价, 故此表统计的“总人次”为 68。)

从表 6 可以看出: (1) 课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“仪表仪态自然得体, 教学认真, 语言表达能力强”、“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”; 教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”, 得“优”等级的比例都在 65%以上。

#### 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈, 我校在教学方面仍存在着一些问题, 具体反馈如下:

1.在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
二临	推拿治疗学	针推 15	建议适当增加教学内容。
	分子营养学	食品 15	建议扩充教材中还没有的新理论、新假设，更好的拓展学生视野，激发学生求知欲。
	针灸治疗学	针推 151	和学生互动交流少，授课过程中停顿较长，课堂气氛沉闷。
	针灸治疗学	针推 152	建议授课老师更多的积累临床经验。
	养生康复学概论	眼视光 15	PPT 制作单调，字体太浅。
医学生科	病理学	护理 16 级	建议通过让学生讲解病例、总结理论内容等方式提高学生学习的主动性与参与性。
	生物化学与分子生物学	临床 161	板书字迹较轻。
	生物化学与分子生物学	临床 162	上课比较平淡，缺乏激情，无板书，建议结合临床，多提问，激起学生学习兴趣，改进 PPT。
	生理学	康复 172	上课声音不够响亮，PPT 字体小，版面需要调整；板书色浅，后排看不清楚；新教师对教学内容、教学技巧还需多记忆、操练，多向老教师学习。
	微生物与免疫学	针推 16	实验内容讲解时间过长，使学生操作时间不足，建议使用多媒体设备。
人文	中国近现代史纲要	英语 162	希望进一步提炼，以讲述主线与课程导向为纲，使内容聚集于主线。
	思想道德修养与法律基础	中医 174、中西医临 17、英语 17	建议多与同课程的老师相互听课或交流沟通。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
人文	马克思主义基本原理	康复 162	本堂课完全是以“考点”而展开讲授，重点即“考点”，知识的逻辑、条理性无从谈起，针对知识点的讲解也仅限于生活常识，几无学术性，因此，这种教学方法个人认为不适合大学课堂。
卫管	卫生统计学	药管 15	希望老师在教学过程中能增加提问环节，提高学生积极性。
	食品质量管理	营养 15	建议老师结束课程时做相关总结。
药学	药学概论	营销 151	课堂气氛沉闷，与学生互动不足，教学内容还需进一步提炼。
一临	诊断学	中医八 153	授课缺乏激情，对课堂内容把握度不高，时有停顿，不太熟练，基本为照本宣科。PPT 单调，文字较多，没有充分利用多媒体形式。语言缺乏感染力，枯燥单调。
	内科学	中西七 142	PPT 文字偏多，没有充分利用多媒体形式。
	外科学	中医七 142	四节课仅安排一次课间休息，课程教学内容量大，似有“赶课”之嫌。下午安排四节课不太合理，最后一节课老师教的疲倦，学生注意力亦不甚集中。
信息	高等数学	应心 17	启发式教学不够，学生参与较少。
	高等数学	食品 172	不能调动学生的积极性，只顾自己讲课，与学生互动较少，课堂沉闷。
澳促会	学术英语 III	食品 16	缺乏与学生互动。
护理	中医护理学基础	护理 166	没有充分利用多媒体形式，如果有动画教学会更好。
基础	中医基础理论	中医养生 17	建议丰富教学 PPT 内容，可通过展示一些具体案例来深化学生对有关内容的理解。进一步增加与学生的互动。
	医古文	中医养生 17	PPT 不够丰富，文字较多，重点不突出。讲述为主，缺少与学生互动。



开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
基础	金匱要略	中医七 142	建议对个别不认真听讲的学生应给予适当提醒。
外语	大学英语	针推 16	坐着中文授课，基本与学生无互动；后半节课放电影。课堂学习气氛不浓厚，这与教师的教学方法有关。
	大学英语	护理 162	全程中文授课。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导建议
二临	医古文	中医养生 17	少数学生玩手机。
	内科临床营养学	营养 15	数名同学迟到，少数学生玩手机。
	针灸治疗学	针推 151	少数学生玩手机。
	针灸治疗学	针推 152	学生主动提问不足。
	大学英语	针推 16	课堂学习气氛不浓厚。
	推拿治疗学	针推 152	个别学生自始至终玩手机。
	生理学	康复 172	极少数学生上课睡觉。
一临	医用物理学	中医 162	少数学生玩手机，早退，睡觉。
	马克思主义基本原理	中医 162	该班学生普遍不重视政治理论课，精神不集中。
	中国医学史	中医 171	有个别学生交头接耳的现象。
	中医基础理论	中医 172	有个别学生交头接耳的现象。

一临	外科学	中医七 142	个别学生最后一节课精力不集中。
	中医基础理论	中医八 172	少数学生只看辅导资料，不看教材，有明显的应试学习倾向。
	养生康复学概论	眼视光 15	有少数学生上课只带手机，在课堂上看小说，玩游戏，讲话，带其他书，做其他专业的作业。
护理	医学生物学	护理 171	有个别学生交头接耳的现象。
	大学英语	护理 162	有 10 位学生迟到。
基础	医学伦理学	中西临 151	有个别学生交头接耳的现象。
外国语	第二外语 1（西班牙语）	英语 2015	有 1 名学生请假，1 名学生迟到。
	中国近现代史纲要	英语 162	课堂学习气氛有待进一步提升。
卫管	卫生统计学	药管 15	部分学生玩手机。
	药学概论	营销 151	学生听课不够有兴趣，和老师互动不足。
	大学生心理健康教育	社保 17	有个别学生交头接耳的现象。
心理	高等数学	应心 17	与老师互动较少，少数学生玩手机。
	实验心理学	应心 16	有 1 人迟到 6 分钟。
	咨询心理学	应心 15	有个别学生交头接耳的现象。

药学	学术英语 III	食品 16	有近 1/5 学生未到课，上课与老师缺乏互动。
	中药药剂学	中药 152	有 3 人迟到，个别学生玩手机。
	高等数学	食品 172	将近一半学生注意力不够集中，玩手机、交谈。
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	食品 15	有个别学生交头接耳的现象。
医学生科	医用化学	临床 172	个别学生上课玩手机。
	生物化学与分子生物学	临床 161	个别学生一直在玩手机、讲话。
	生物化学与分子生物学	临床 162	下午共四节课，学生比较疲乏，少数学生睡觉，注意力不集中。