

督导信息

南京中医药大学教学评估中心

2016年4月第1期（总第108期）

2016年2-4月份教学督导听课检查情况小结

2015-2016年第二学期2、3、4月份，因组织教学督导进行网上评教专题听课，故2、3、4月随机听课合并统计。六位教学督导除去专题听课课时，共听68课时，被听课教师47人次，收回46份“课堂教学评价表”，1份“实验教学评价表”，46份“课堂学习评价表”。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
曹贵珠	14	14
杨洪英	4	4
胡烈	11	6
张海洲	12	7
刘汉清	13	8
金鑫	14	8
合计	68	47

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 47 人次）	所占比例	12 月比例
A（优）	9	19.1%	13.8%
A ⁻ （优 ⁻ ）	13	27.7%	27.6%
B（良）	22	46.8%	55.2%
B ⁻ （良 ⁻ ）	2	4.3%	3.4%
C（中）	1	2.1%	0
C ⁻ （中 ⁻ ）	0	0	0

本次课堂教学总体评价 A 等次达 46.8%，A 等级为 19.1%比 12 月份明显增加，B 等级比例 4.3%比 12 月有所增加，C 等级比例 2.1%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	基础	王菲菲	中医各家学说	学术流派
2	基础	朱平	温病学	三焦辨证
3	基础	何敏	医古文	黄帝内经·素问
4	一临	任现志	中医儿科学	硬肿症
5	一临	徐力	中医内伤杂病临床研究	消渴
6	药学	洪敏	中药药理学	中药药性理论的现代认识
7	经管	孙文婷	会计学	会计循环
8	经管	杨宇	卫生经济学	经济学评估方法
9	经管	陈娜	公共事业管理概论	中国非政府组织的发展概况

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	基础	中医 124 班	中医儿科学	任现志
2	一临	中医 151 班	医古文	何敏
3	药学	药制剂 14 班	药用植物学与生药学	陈丽红
4	经管	公管 142 班	公共事业管理概论	陈娜

三、督导听课学院分布情况统计

表 5: 督导听课学院分布情况统计表

学院	被听课 教师人次	总体印象											
		A		A ⁻		B		B ⁻		C		C ⁻	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	8	3	37.5%	1	12.5%	4	50.0%	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	5	2	40.0%	1	20.0%	2	40.0%	0	0	0	0	0	0
第二临床医学院	3	0	0	1	33.3%	2	66.7%	0	0	0	0	0	0
药学院	11	1	9.1%	4	36.4%	4	36.4%	1	9.1%	1	9.0%	0	0
经贸管理学院	13	3	23.1%	3	23.1%	7	53.8%	0	0	0	0	0	0
中医药文献研究所	2	0	0	0	0	1	50.0%	1	50.0%	0	0	0	0
第一附属医院	5	0	0	3	60.0%	2	40.0%	0	0	0	0	0	0
合计	47	9	19.1%	13	27.7%	22	46.8%	2	4.3%	1	2.1	0	0

四、督导听课各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a. 遵守教学纪律，不迟到，不提前下课。	45	43	2	0	0	
	b. 作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅。	45	37	8	0	0	
	c. 精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方。	45	39	6	0	0	
	d. 为人师表，育人于教学之中。	45	11	34	0	0	
	e. 教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	45	34	11	0	0	
教学内容	f. 概念清楚，定义准确，论证严谨。	45	31	14	0	0	
	g. 授课内容充实，重点突出，信息量大，符合课程教学目标和学生学情特点。	45	20	25	0	0	
	h. 对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。	45	17	28	0	0	
	i. 理论联系实际，举例恰当，能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	45	14	31	0	0	
教学方法	j. 语言清晰，表达流畅，讲课有感染力。	45	24	21	0	0	
	k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	45	12	33	0	0	
	l. 注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。	45	24	21	0	0	
教学效果	m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	45	9	36	0	0	
	n. 师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	45	12	33	0	0	
	o. 利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	45	18	26	1	0	

（注：因 1 节实验课未用此表统计进行评价；并有 1 份因是指导性自学，督导只给出综合评价，

未作分项评价，故此表统计的“总人次”为 45。）

从表 6 可以看出：（1）课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上。尤其是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅”、“精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方”、“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”4 项，得“优”等级的比例都在 70%以上。（2）得“优”等级的比例低于 30%的分项共 4 项。详见表 7。

表 7：低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
d. 为人师表，育人于教学之中。	11	24.4%	34	75.6%	0	0	0	0
k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	12	26.7%	33	73.3%	0	0	0	0
m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	9	20.0%	36	80.0%	0	0	0	0
n. 师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	12	26.7%	33	73.3%	0	0	0	0

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题。

1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议以学院为单位进行汇总：

基础：（1）望语言简练些，尽量减少不必要的重复。《医学统计学》中西临 122 班。（2）对高年级学生尚需加强师生互动，以活跃课堂气氛。《中医各家学说》中西临 123 班。（3）建议对阳明热结证中提及的五个承气汤方药适当加以复习介绍，以起到复习巩固深化作用。《温病学》中西临 123 班。（4）合理安排，活跃课堂气氛。《医古文》中医 151 班。（5）建议视频时间适当减少，节省时间用于强化重点、疑点、难点（含相关概念与实例）。另该课程为“食品免疫学”，而教材为“医学免疫学”。《食品免疫学》食品 13 班。

一临：望能脱稿而讲，尽量少看电脑屏讲、读。板书字体偏小，PPT 已有的内容不

必再过多的板书重复。《中医耳鼻喉科学》中医 121 班。

二临：（1）建议改进教学方法，活跃课堂气氛，调动学生学习积极性。《食品营养学》食品 141 班。（2）建议突出重点，讲清难点。《食品卫生与安全》营养 13 班。

药学：（1）建议突出专业词汇，减少英译中，多给学生说英语的机会。《药学专业英语》药制剂 14 班。（2）剂型与制剂的异同点，中药药剂沿革与发展等相关内容的介绍严谨性有待提升。《中药药剂学》资源 13 班。（3）音高稍低，师生教学互动有待强化。《药用植物学与生药学》药制剂 14 班。（4）语速较慢，讲课感染力有待进一步提升。《食品化学》食品 141 班。（5）建议将各类文摘著录格式中相（类）同内容统一重点介绍，并表格列出各自不同内容，进而举例说明。《药学文献学》食品 141 班。

经管：（1）逐步改进方法，提升课堂实效。《卫生管理学》公管 13 班。（2）在涉及诸如卫生经济学内容时，拟作一定的展开以深化拓展教材。《医疗保险》公管 133 班。（3）在新知识的讲解上应更进一步的展开，在拓宽学生视野上更上一层楼。《管理信息系统》公管 134 班。（4）注意案例与有关条例之间的比较，注意拓宽书本上的信息，增加授课的厚度和宽度。《中医药传统知识与知识产权管理》信管 14 班。（5）注意有机的发挥板书功能。《公共事业管理概论》公管 142 班。

文献所：（1）望能了解所教学生的专业及有关所学的课程，以便有针对性的讲解。望能完全脱稿而讲。《临床医学概论》药学 13 班。（2）提高讲课艺术，如概念需讲清楚，阐述应围绕主题，复杂内容需要概括，以便学生听懂与记忆。《中医基础理论》计算机 151。

一附院：（1）表达能力尚需提高，讲课艺术需不断改进，避免低头读讲稿，拘谨欠活跃。另需加强课堂纪律教育，学生半数以上迟到。《中医妇科学》中医 124 班。（2）加强师生互动，提高实际效果。《传染病学》中西临 123 班。（3）合理安排学时，突出本课程重点，师生互动，活跃课堂气氛。《中医儿科学》中医 131 班。（4）缺乏互动，因此学生缺乏积极性，建议有效组织教学，提高实效。《医学影像学》中医 132 班。

2. 在学生学习方面，存在的各种问题以学院为单位进行汇总：

基础：（1）中西临 123 班《传染病学》，少数学生玩手机、睡觉。（2）中西临 123 班《传染病学》，个别学生迟到或在上课时进出，师生互动不足。

一临：（1）中医七 132 班《伤寒论》，个别女生坐在后排吃肉包、喝饮料，旁若无人。（2）中医 141 班《中医妇科学》，有 20 左右人迟到，课堂上玩手机现象严重。

（3）中医 151 班《医古文》，课堂气氛沉闷。（4）中医 131 班《医学影像学》，迟到数人，有的迟到时间达 20 分钟，缺乏师生互动，学生被动听课。

二临：（1）营养 13 班《食品卫生与安全》，偶有低语或小动作，师生互动方面不够。

药学：（1）药学 13 班《临床医学概论》，个别同学玩手机、吃早餐。（2）食品 141 班《食品营养学》，缺课学生较多，该班计有 51 名学生（据学生说），实到 37 名。

（3）药管 14 班《医药企业管理学》，少数学生玩手机，个别学生睡觉。（4）中药 131 班《中药药理学》，迟到 4 人，课上个别学生玩手机，学习气氛欠浓。（5）制药 133 班《药剂学实验》，无实验讲义，实验过程乱而无序，操作多不规范。

经管：（1）医保 134 班《卫生经济学》，少数学生玩手机、迟到。（2）公管 13 班《卫生管理学》，少数人迟到，参与课堂教学过程欠主动。（3）国贸 142 班《统计学》，应到 41 人，实到 38 人，有人睡觉，有学生没有教材。（4）公管 141、142 班《中医学概论》，学生大面积缺课，两班共 114 人，实到 15 人。

3. 随堂教学文件检查情况：

一临：中医七 122 班《中医内伤杂病临床研究》，教师未带教学文件，因是研究生临床课为主，没强调要带。

二临：营养 13 班《食品卫生与安全》，教师未带教学大纲、教案、讲稿、教学过程记录等教学文件。

一附院：（1）中西临 123 班《传染病学》，教师未带教学大纲、教案、讲稿、教学过程记录等教学文件。（2）中医 131 班《中医儿科学》，教师未带教案、讲稿、教学过程记录等教学文件。