

# 教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年10月第1期（总第121期）

## 2017年10月份教学督导听课检查情况小结

2017-2018年第一学期10月份，十一位教学督导共听81课时，被听课教师75人次，收回“课堂教学评价表”72份，“课堂学习评价表”75份，“实验教学评价表”3张。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	6	6
陈绪赣	2	2
戴新娟	4	4
黄玉芳	8	8
金鑫	8	5
刘军	6	4
潘苏华	9	8
施蕴中	20	19
谈献和	8	9
王玲玲	8	8
陆建隆	2	2
合计	81	75

### 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 75 人次）	所占比例
A（优）	47	62.7%
B（良）	25	33.3%
C（中）	3	4%

本次课堂教学总体评价 A 等级为 62.3%，B 等级比例为 33.3%，C 等级比例为 4%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	授课教师	课程所属学院	课程名称
1	唐宗湘	医学与生命科学学院	视觉神经生理学
2	郭园园	医学与生命科学学院	生物化学
3	于光	医学与生命科学学院	生理学
4	朱汉卿	医学与生命科学学院	基础医学概论
5	柏玉洁	第一临床医学院	角膜接触镜学
6	葛立林	药学院	无机化学
7	陈志鹏	药学院	生物药剂学与药物动力学
8	张丽	药学院	中药分析
9	吴玉兰	药学院	有机化学
10	严辉	药学院	中药资源学
11	张兴德	药学院	制药工艺学
12	葛立林	药学院	无机化学
13	周婧	药学院	中药鉴定学实验
14	王媚	药学院	中药鉴定学实验
15	卞玉戎（外请）	学生工作处	军事理论
16	张卫明	信息技术学院	计算机网络
17	杜文东	心理学院	性心理
18	王蓓	心理学院	发展心理学

19	张小聪	心理学院	生理心理学
20	邓海静	外国语学院	大学英语 III
21	殷娟	外国语学院	大学英语 III
22	赵峰	外国语学院	大学英语 III
23	缪桂华	外国语学院	第二外语 3 日语
24	冯新华	外国语学院	大学英语 I
25	袁依	外国语学院	大学英语 I
26	马莹	外国语学院	高级英语
27	王青羽	外国语学院	境外生英语
28	魏俊彦	外国语学院	学术英语写作
29	张斌	外国语学院	高级英语 III
30	张淼	外国语学院	外国报刊选读
31	Coco Cosmas	外国语学院	英语写作 II
32	张淼	外国语学院	论文写作研讨
33	Peter Keene	外国语学院	英语视听说 I
34	周敏	外国语学院	英语文学 I
35	侍蓓	外国语学院	大学英语 I
36	许妍	外国语学院	中国文化概论
37	冯新华	外国语学院	大学英语
38	田静	人文与政治教育学院	自然辩证法
39	黄熙	基础医学院	中西临专业导论
40	祁明明	基础医学院	科研设计与论文
41	刘舟	基础医学院	内经
42	孙志玲	护理学院	健康评估
43	徒文静	护理学院	中医护理学基础
44	徐文韬	第二临床医学院	中医基础理论
45	杨伟伟	第二临床医学院	作业疗法学
46	蔡建伟	第二临床医学院	养生康复学概论
47	张洪斌	第二临床医学院	康复学概论

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	药学院	药制剂 14	生物药剂学与药代动力学	陈志鹏
2	药学院	制药 14	制药工艺学	张兴德
3	药学院	中制药 15	中药分析	张 丽
4	药学院	中药 172	无机化学	葛立林
5	药学院	资源 14	中药资源学	严 辉
6	药学院	中药 151	中药鉴定学实验	王媚、周清
7	药学院	药学类 171	大学英语	冯新华
8	外国语学院	英语 153	英语文学 I	周 敏
9	外国语学院	英语 172	英语视听说 I	Peter keene
10	外国语学院	英语 163	中医文化概论	许 研
11	基础医学院	中医八 161	高级英语	马 莹
12	基础医学院	中西临 16	生物化学	郭园园
13	第一临床医学院	眼视光 17	基础医学概论	朱汉卿
14	护理学院	护理 161	健康评估	孙志岭

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	5	2	40%	3	60%	0	0	0	0
外国语学院	20	18	90%	2	10%	0	0	0	0
医学与生命科学学院	8	4	50%	4	50%	0	0	0	0
药学院	11	9	81.82%	2	18.18%	0	0	0	0
卫生经济管理学院	3	0	0	3	100%	0	0	0	0
第一临床医学院	6	1	16.67%	5	83.33%	0	0	0	0
护理学院	6	2	33.33%	4	66.67%	0	0	0	0
人文与政治教育学院	2	1	50%	0	0	1	50%	0	0
第二临床医学院	5	4	80%	1	20.00%	0	0	0	0
心理学院	3	3	100%	0	0	0	0	0	0
信息技术学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
学生工作处	3	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	0	0
图书馆	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
澳促会	1	0	0	0	0	1	100%	0	0
合计	75	46	61.33%	26	34.67%	3	4%	0	0

#### 四、督导听课各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
基本素质要求	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	72	58	13	1	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	72	58	14	0	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	72	44	26	2	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	72	55	15	2	0	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	72	48	19	4	1	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	72	49	17	5	1	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	72	43	21	6	1	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	72	46	19	6	1	0

（注：因 3 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 72。）

从表 6 可以看出：（1）课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”、“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”；教学方法中的“根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法”、“采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法”，得“优”等级的比例都在 65%以上。

#### 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1.在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
二临	养生康复学概论	眼视光 15	建议选修课可在保证课程教学基础性内容上，增加学生的自主性，比如让学生选择一些专题进行自主学习，并通过 PPT 汇报、老师点评等补充方式开展教学。
生科	视觉神经生理学	眼视光 15	PPT 字体小，建议上课时应多注意学生感受，多与学生互动，以提高学生学习的主动性。
	生理学	药学类 162	PPT 字体小，黑板板书字写的太轻，声音不够洪亮。
	医学生物学	护理 173	PPT 文字太多，建议增加视频、动画等多媒体手段。启发引导提问不够，课堂气氛不够活跃，
	病理学（含病理生理学）	护理 165	一些病例概念讲授不够清楚完整，难点重点没有表达清楚，讲课结束时没有总结，没有布置预习作业。
人文	思想道德修养与法律基础	计算机 17、软件 17、医信 17	PPT 中有些内容字体较小，后排学生看不见。教师只顾自己讲课，缺少教学热情，对课堂失于管理和控制，缺少主导意识。
基础	医古文	中医养生 17	上课声音略低，缺乏上课激情，PPT 字体有点浅。
	中医学概论	营销 16	建议教学过程中增加实践病例。
卫管	会计学	药管 16	进一步增强师生互动。
	西方经济学	营销 142	建议适当增加板书、进一步增强师生互动。
药学	药理学	营销 151	建议适当增加板书，进一步增强师生互动。
	化工原理	药制剂 15	建议老师语速略微减慢。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
一临	诊断学	中医 152	《诊断学》综合性强，涉及面广，长期以来课程任务重，部分授课老师为临床医师、年轻医师，教学能力参差不齐，教学效果差距明显，建议加强师资培训，专任师资队伍建设工作刻不容缓。
	眼视光学导论	眼视光 17	无教材，无板书，PPT 字体小颜色浅，老师上课声音小。
学工处	军事理论	中西临 17	首次上课，不熟悉讲台设备，导致开课时间推迟 5 分钟。
	大学生职业生涯规划	中医 174	“拉家常”式教学方法不可取。互动性较差，应激发学生学习动机、兴趣。课堂氛围凝重，建议此课改变教学方法；应集体备课，认真组织好教学内容。
	大学生职业生涯规划	中医养生 17	课堂氛围不够活泼，互动不够，PPT 需改进提高。
澳促会	Academic Skill Program	食品 161	教学内容准备尚可，但是学生英语水平不够，难以跟上教师的教学进度，建议外教课堂配备中文教师辅助教学。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导建议
二临	作业治疗学	康复 152	1 位学生迟到，有个别学生交头接耳。
	言语治疗学	康复 151、152	课堂上有学生吃早点。
护理	病理学（含病理生理学）	护理 165	少数学生整节课都在睡觉，少数男生学习不认真，玩手机、讲话者多。
	健康评估	护理 161	3 位学生迟到 1 分钟，1 位学生迟到 5 分钟。
基础	中西临专业导论	中西临 17	3 位学生迟到，1 位学生早退，个别学生交头接耳。



生科	生理学	临床 161	学生缺少主动提问的习惯。
卫管	药理学	营销 151	师生互动气氛不热烈，少数学生玩手机。
	财务管理	营销 142	希望课堂气氛更活跃。
	中医学概论	营销 16	学生班委开会集体迟到 6 分钟，一定程度影响了教学，课堂玩手机的学生占 50%。
药学	有机化学	生物药 162	有 4 位学生迟到，最晚的迟到 8 分钟。
	文献检索	中药 163、164	学生到课率不高，且有 7 位学生迟到，有少数学生玩手机。
	Academic Skill Program	食品 161	仅有半数学生听课，缺勤率太高，且有玩手机现象。据学生反映，仅有 30%左右内容可以听懂，该课程为临时性安排，随意安排教学欠妥。
一临	视觉神经生理学	眼视光 15	少数学生上课一直玩手机游戏、讲话，学习主动性差。
	眼视光学导论	眼视光 17	上课无教材，玩手机、睡觉的学生较多，学生学习兴趣不高。
	角膜接触镜学	眼视光 15	少数学生睡觉、玩手机，学习主动性差。
	高级英语	中医八 161	该班共 30 名学生，出席 20 人，其余同学被推荐去听澳大利亚悉尼大学教师的翻译讲座。