

# 督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2016年9月第1期(总第112期)

## 2016年9月份教学督导听课检查情况小结

2016-2017年第一学期9月份，五位教学督导共听36课时，被听课教师27人次，收回27份“课堂教学评价表”，27份“课堂学习评价表”，15份“随堂教学文件检查表”。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
曹贵珠	11	11
胡烈	7	4
张海洲	9	5
刘汉清	8	6
金鑫	1	1
合计	36	27

### 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总27人次）	所占比例	6月比例
A（优）	5	18.5%	28.0%

A <sup>-</sup> (优 <sup>-</sup> )	10	37.0%	28.0%
B (良)	11	40.8%	44.0%
B <sup>-</sup> (良 <sup>-</sup> )	1	3.7%	0
C (中)	0	0	0
C <sup>-</sup> (中 <sup>-</sup> )	0	0	0

本次课堂教学总体评价均在B等级以上，A等次达55.5%，A等级为18.5%比6月份有所下降，出现B等级为3.7%，C等级比例为0。

表3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	一临	刘宁	西医外科学总论	绪论
2	二临	李响	食品工艺学	绪论
3	生科院	袁国兴	生理学	骨骼肌的兴奋、收缩耦联 肌肉收缩的力学分析
4	药学院	吴启南	药用动物学	绪论
5	护理	戎有和	外科护理学	外科休克患者的护理

表4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	一临	中西七 133	金匱要略	丁超

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学院	被听课 教师人次	总体印象											
		A		A <sup>-</sup>		B		B <sup>-</sup>		C		C <sup>-</sup>	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
学生工作处	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
人文与政治教育学院	1	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
基础医学院	2	0	0	0	0	2	100%	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	4	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%	0	0	0	0
第二临床医学院	2	1	50.0%	1	50.0%	0	0	0	0	0	0	0	0
生命科学院	2	1	50.0%	0	0	1	50.0%	0	0	0	0	0	0
药学院	2	1	50.0%	1	50.0%	0	0	0	0	0	0	0	0
卫生经济管理学院	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
护理学院	4	1	25.0%	3	75.0%	0	0	0	0	0	0	0	0
心理学院	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
第一附属医院	5	0	0	1	20.0%	4	80.0%	0	0	0	0	0	0
合计	27	5	18.5%	12	44.5%	9	33.3%	1	3.7%	0	0	0	0

#### 四、督导听课各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a. 遵守教学纪律，不迟到，不提前下课。	27	25	2	0	0	
	b. 作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅。	27	19	8	0	0	
	c. 精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方。	27	20	7	0	0	
	d. 为人师表，育人于教学之中。	27	9	18	0	0	
	e. 教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	27	17	7	3	0	
教学内容	f. 概念清楚，定义准确，论证严谨。	27	20	7	0	0	
	g. 授课内容充实，重点突出，信息量大，符合课程教学目标和学生学情特点。	27	14	13	0	0	
	h. 对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。	27	13	14	0	0	
	i. 理论联系实际，举例恰当，能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	27	14	13	0	0	
教学方法	j. 语言清晰，表达流畅，讲课有感染力。	27	11	16	0	0	
	k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	27	7	19	1	0	
	l. 注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。	27	14	13	0	0	
教学效果	m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	27	6	20	1	0	
	n. 师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	27	7	20	0	0	
	o. 利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	27	15	11	1	0	

从表 6 可以看出：（1）课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上。尤其是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方”及教学内容中的“概念清楚，定义准确，论证严谨”。得“优”等级的比例都在 74%以上。（2）得“优”等级的比例低于 30%的分项共 3 项。详见表 7。

表 7：低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	6	24.0%	19	76.0%	0	0	0	0
m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	6	24.0%	19	76.0%	0	0	0	0
n. 师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	7	28.0%	17	68.0%	1	4.0%	0	0

## 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议以学院为单位进行汇总：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
学工	大学生职业生涯规划	规划的概述、基本理论、原则等	食品 161、162	1、2 小节	建议要加强专业思想教育，不能太强调调专业、出国、考研等，否则学生不安心本专业学习。
人文	医学伦理学	医学伦理学的主要观点与基本理论	中药 141、142	第 4 小节	建议进一步完善 PPT，将授课内容与板书更好合理配置进一步提升运用。
一临	中医骨伤科学	骨伤科治疗方法	中医七 121、122	第 1 小节	1. 改进教学方法，突出重点、讲清难点。2. 投影课件有待改进，使之醒目直观。3. 适当板书。
	中医外科学	概论	中医七 132	第 1 小节	望能脱稿而讲，不要照本宣科，尚能联系实际。
生科院	生物化学	蛋白质分离纯化与结构分析	药学 15	第 5 小节	建议考虑药学生专业特点，对蛋白质分离纯化的原理及相应方法突出重点选述，讲清要点、难点，加强授课流畅性。
药学	药事管理学	新药报批流程及药品管理法	中药 142	第 3 小节	师生互动效果有待进一步强化，对学生分析问题和创新思维能力培养有待进一步提升。
护理	护理人际沟通	人际关系的含义及特征	护理 152	1、2 小节	因课时少内容多，尚需注意突出重点，不宜面面俱到。上课看手机的学生较多，还需抓课堂学习纪律。
心理	咨询心理学	咨询心理的理论基础	应心 14	1、2 小节	因课时有限，尚需进一步抓住重点内容，建议对心理学者的生平介绍不宜过多。
	创造学	创造思维	资源 15	6、7 小节	结合医药实践举例说明创造思维，则能更具理论和实践意义。

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
一附院	急诊医学	急性冠脉综合症	中医 131	1、2 小节	加强备课，合理安排教学内容和课时，并注意语速和学生需求（重点、难点、理解性记忆）。
	中医内科学	肺系疾病·咳嗽	针推七 14	第 2 小节	望讲解内容紧凑些、生动些。

2. 在学生学习方面，存在的各种问题以学院为单位进行汇总：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
一临	急诊医学	急性冠脉综合症	中医 131	1、2 小节	出勤率尚好，有缺席，黑板未擦，个别学生玩手机。
二临	中医内科学	肺系疾病·咳嗽	针推七 14	第 2 小节	少数同学吃早餐、玩手机。
	内科临床 营养学	动脉粥样硬化	营养 14	第 2 小节	个别学生玩手机、睡觉。
药学	大学生职业生涯规划	规划的概述、基本理论、原则等	食品 161、162	1、2 小节	两个大班上课，听课不够认真，玩手机的人较多。

3. 随堂教学文件检查情况：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	检查情况
人文	医学伦理学	医学伦理学的主要观点与基本理论	中药 141、142	第 4 小节	教学过程记录未带。

一临	中医骨伤科学	骨伤科治疗方法	中医七 132	第 1 小节	教学文件均未带。
一附院	中医骨伤科学	正骨法、复位、固定	中医 131、132	2、3 小节	教学文件均未带。
	急诊医学	急性冠脉综合症	中医 131	1、2 小节	教学文件均未带。
	急诊医学	急性呼吸窘迫综合征	中医 131	1、2 小节	教学文件均未带。