

教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年3月第1期(总第116期)

2017年3月份教学督导听课检查情况小结

2016-2017年第二学期3月份，五位教学督导共听43课时，被听课教师30人次，收回30份“课堂教学评价表”，30份“课堂学习评价表”，10份“随堂教学文件检查表”。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
曹贵珠	8	8
胡烈	6	4
张海洲	8	4
刘汉清	10	8
金鑫	11	6
合计	43	30

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表2： 教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总30人次）	所占比例	12月比例
A（优）	4	13.3%	19.4%
A ⁻ （优 ⁻ ）	10	33.3%	29.0%
B（良）	14	46.7%	45.1%

B ⁻ (良 ⁻)	2	6.6%	6.5%
C (中)	0	0	0
C ⁻ (中 ⁻)	0	0	0

本次课堂教学总体评价 A 等次达 46.6%，A 等级为 13.8% 较上月有所下降，B 等次比例 53.3% 比上月有所增加。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	二临	孙亦农	针灸学	腧穴
2	药学院	邓海山	仪器分析	光学分析
3	信息	王瑞娟	计算机网络	物理层
4	省中	赵建学	传染病学	病毒性肺炎

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	信息	软件 14	计算机网络	王瑞娟
2	药学院	药剂 15	物理化学	徐 飞

三、督导听课学院分布情况统计

表 5: 督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师人次	总体印象											
		A		A ⁻		B		B ⁻		C		C ⁻	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	7	0	0	3	43%	2	28.5%	2	28.5%	0	0	0	0
护理学院	2	0	0	1	50%	1	50%	0	0	0	0	0	0
第二临床医学院	2	1	50%	0	0	1	50%	0	0	0	0	0	0
医学与生命科学学院	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
药学院	5	1	20%	2	40%	2	40%	0	0	0	0	0	0
卫生经济管理学院	6	0	0	2	33%	4	67%	0	0	0	0	0	0
信息技术学院	2	1	50%	0	0	1	50%	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	3	1	30%	1	30%	1	30%	0	0	0	0	0	0
心理学院	1	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
学生工作处	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
合计	30	4	13.3%	10	33.3%	14	46.7%	2	6.6%	0	0	0	0

四、督导听课各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a.遵守教学纪律，不迟到，不提前下课。	30	29	1	0	0	
	b.作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅。	30	20	10	0	0	
	c.精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方。	30	19	11	0	0	
	d.为人师表，育人于教学之中。	30	7	23	0	0	
	e.教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	30	20	10	0	0	
教学内容	f.概念清楚，定义准确，论证严谨。	30	17	13	0	0	
	g.授课内容充实，重点突出，信息量大，符合课程教学目标和学生学情特点。	30	13	17	0	0	
	h.对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。	30	12	18	0	0	
	i.理论联系实际，举例恰当，能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	30	9	21	0	0	
教学方法	j.语言清晰，表达流畅，讲课有感染力。	30	14	16	0	0	
	k.注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	30	6	24	0	0	
	l.注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。	30	10	20	0	0	
教学效果	m.能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	30	10	19	1	0	
	n.师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	30	7	23	0	0	
	o.利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	30	9	21	0	0	

从表 6 可以看出：（1）课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上。尤其是教学态度中的“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”、“作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅”、“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”得“优”等级的比例都在 67% 以上。（2）得“优”等级的比例低于 30% 的分项共 3 项。详见表 7。

表 7：低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
d.为人师表，育人于教学之中。	7	23%	23	73%	0	0	0	0
k.注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	6	20%	22	80%	0	0	0	0
n.师生（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	7	23%	23	73%	0	0	0	0

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1.在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
卫管	卫生事业管理学	公立医院改革、医疗保障制度	公管 143	2、3 小节	建议增加本省本地的有关公立医院改革内容，有关数据最好为最近 1~2 年，增加新颖度，对教材内容进行再思考，结合实情，依据教材主线有机运用。
基础	人体解剖学	1.腹部脏器肝胆胰 2.呼吸系统	成教中医 15	2、3 小节	进一步消化教材，重视备课深广度。具有教学素质，宜不断总结教学经验。
	中医各家学说	钱乙等	中医 132	1、2 小节	建议适当板书，对五脏辨证因课时有限，不宜每脏都要举病案分析，只讲学术思想即可。
	中医学基础	阴阳五行学说	康复 162	1、2 小节	讲课内容宜少而精，举例也需通俗化生动化。
二临	临床营养学总论	营养的评定内容及方法	营养 15	4、5 小节	望适当板书，增加师生互动，活跃课堂。
生科院	医学遗传学	人类基因组计划	生物技术 16	第 4 小节	建议讲解生动些。
药学院	科研设计与论文写作	中医药科学研究	中制药 14	第 4 小节	建议以典型研究范例导引科研设计，进而阐明其相关基本思路、方法等。
	物理化学	相变过程中熵变的计算	药剂 15	第 5 小节	建议适当增加与专业相关的举例，以提高学生解决实际问题的能力。
护理	护理学基础 2	清热方药	护理 163	1、2 节	建议结合临床实践，以深化教学内容，提高学生学术兴趣，活跃课堂气氛。
信息	数理统计	正态分布	中药学 163、164	第 5 小节	建议适当复述，有利学生了解推导公式的来龙去脉。

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
心理	心理咨询与治疗技能	催眠受暗示性检验	应心 14	6、7、8 小节	建议老师对每一轮的互动解答，作一简练总结，以进一步升华。
一临	传染病学	病毒性肺炎	中西临 131	第 6 节	建议合理分配课时，重视学科进展以及相关学科衔接。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	督导建议
基础	传染病学	1、腹部脏器肝胆胰 2、呼吸系统	成教中医 15	2、3 小节	有迟到早退现象，常有进出走动。学生复习掌握知识不足。
	中医各家学说	钱乙等	中医 132	1、2 小节	一小部分同学玩手机，低头不语、不看书，似听非听。
	传染病学	病毒性肺炎	中西临 132	7、8 小节	师生互动缺乏，应与老师安排有关。学生也不具有主动性。
	中医学基础	阴阳五行学说	康复 162	1、2 小节	2~3 个后排男同学，在 2 节课中闭合课本，很少有时间是在听课，对其指出后仍然不听。
卫管	卫生事业管理学	公立医院改革、医疗保障制度	公管 143	2、3 小节	少数同学有玩手机现象。

3.随堂教学文件检查情况（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	授课内容	班级	上课时间	检查情况
药学院	科研设计与论文写作	中医药科学研究	中制药 14	第 4 小节	无教材。