

教学督导信息



南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2017年11月第1期(总第122期)

2017-2018 学年第一学期期中教学督导反馈会会议纪要

为使各教学单位、相关职能部门更为全面、深入地了解教情、学情，尤其是针对一些共性和关键性问题，共同研讨，力求形成有效的解决方案，切实推动教学工作的提升，高等教育研究与教学评估中心于11月23日上午在行政楼416会议室召开了期中教学督导反馈会。第六届教学督导组专家和学工处、教务处、继教院等单位负责人，各学院教学院长、教学秘书参加会议。会议由发展规划处、高评中心刘晓处长主持，徐桂华副校长出席会议并讲话。

会上，督导组组长金鑫教授先简要总结了2017-2018学年第一学期上半学期督导教学检查的基本情况，针对教学督导中发现的主要问题，提出了相应的意见和建议。王玲玲、刘军、陈绪赣、黄玉芳、戴新娟等六位教学督导分别进行了反馈交流。教学督导主要反馈内容如下：

（一）九、十月份教学督导听课、评课整体情况

九、十月份，11位教学督导共听178课时，被听课教师160人次，收回“课堂教学评价表”157份，“课堂学习评价表”150份，“实验

教学评价表”3份，开学初教学督导检查记录表16份，教学督导检查问题反馈表4份。

9月份，教学“总体印象”获A等级的教师53人次，占62.3%；获B等级31人次，占36.4%；获C等级1人次，占1.3%。10月份，教学“总体印象”获A等级的教师47人次，占62.7%；获B等级25人次，占33.3%，获C等级3人次，占4%。

9月份，总体印象为“优秀（A）”的班级17个。10月份，总体印象为“优秀（A）”的班级14个。

教学评价方面：（1）课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级以上。尤其是基本素质要求中的“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”，教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，教学方法中的“根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法”，得“优”等级的比例均在65%以上。（2）得“优”等级的平均比例低于50%的分项共2项：“学生思维活跃、课堂学习参与度高”，“学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高”。

（二）教学中存在的主要问题和建议

1. 政治意识形态方面

广大教师均具有讲政治意识，注重维护课堂教育教学意识形态安全。但也有极个别教师价值观导向不明确，要注意加以引导和纠正。

2. 师资队伍建设方面

(1) 要注重加强青年教师的培训和指导。青年教师的优势在于教学手段和形式的运用，但有些青年教师专业知识不够扎实，专业能力欠缺，要注意加强培训和指导。

(2) 医学专业授课教师需具备相应的医学知识。有些医学专业的教师缺乏医学背景，也没能掌握相应的医学知识，在授课中难以与临床相结合，应加强培训、学习，有些课程对教师必须要有临床门诊的要求。

(3) 临床综合性课程教师应按照专任教师的规范进行建设。如中医外科学、内科学、诊断学等，各专科老师分担教学任务，多人任课，任课教师杂乱，教学质量和效果有待提升。

3. 课程建设方面

(1) 《大学生职业生涯规划》课程需进一步完善，希望能加强集体备课。

(2) 个别课程没有讲义，如《眼视光学导论》。

(3) 有些课程授课内容课时分配不合理，个别课程总论部分就耗用数个课时，应服从于教学内容采取适宜的教学方法。

(4) 要正确处理课时精减和授课安排的关系。有些课程没能根据教学计划确定合理的授课内容，造成上课赶进度的现象。

4. 教学方法方面

(1) 医学教学 PBL 模式开展较少。

(2) 有些教师讲述为主，个别甚至照本宣科，不利于学生能力提升。

(3) 有些教师缺乏与学生的互动，启发式提问不够，课堂学习气氛不够浓厚，需进一步加强。

(4) 个别教师上课把控能力较弱，权威性较差。

(5) 有些教师教学课件 PPT 制作不够精良，板书字体较小，声音不够洪亮。

5. 学生学习态度方面

(1) 学生对于基础课与专业课在学习态度上反差较大，学生不重视基础课，要注意加强引导。

(2) 学生上课看手机的情况比较严重，需采取措施予以引导。

(3) 学生有应试学习的迹象。老师授课时，学生在复习资料上圈题，需加以引导。

6. 教学安排方面

(1) 一般 2 个班上课，60 多人，小班化教学推行不太理想。

(2) 有些课程安排不合理，如下午安排 4 节课，不利于教师教学和学生学习。

教务处吴啟南处长就教学计划执行、教师意识形态、青年教师授课能力培养、外请教师授课、课堂教材配备等问题提出了改进措施和意见。

最后徐桂华副校长发表讲话，提出六点要求：第一，相关部门、各学院认真梳理督导组反馈的意见和建议，制定整改方案；第二，加强青年教师培养，充分发挥教务处教师教学发展中心和二级学院的功能，通过教学竞赛常态化、临床能力培养和经常性举办公开课、示范

课等举措，提升青年教师教学水平；第三，加强管理部门的服务、指导和监管作用；第四，相关部门形成联动机制，深入进行学情分析，进一步加强学风建设；第五，畅通沟通渠道，及时与任课教师、教学院长或秘书、教务处等沟通反馈；第六，建立完善体制机制，为本科教学评估提供有力保障。