

督导信息

南京中医药大学教学评估中心

2016年4月第2期(总第109期)

2015-2016 学年第二学期教学督导网上评教专题听课

检查情况小结

2015-2016 年第二学期 4 月份，结合上学期网上评教评学结果，教评中心组织教学督导对网评后 50 名和前 50 名的教师进行了专题听课。为保障评价的客观性，教评中心只给督导提供了教师名单，并未提供教师排名信息。六位教学督导专题听课共 28 课时，被听课教师 22 人次，收回 21 份“课堂教学评价表”，1 份“实验教学评价表”，以及 22 份“课堂学习评价表”。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表 1： 督导听课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
曹贵珠	4	4
杨洪英	3	3
胡烈	7	4
张海洲	5	4
刘汉清	8	6
金鑫	1	1
合计	28	22

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	后 50 情况			前 50 情况		
	共 7 人次	所占比例	累计比例	共 15 人次	所占比例	累计比例
A (优)	1	14.3%	14.3%	3	20.0%	20.0%
A ⁻ (优 ⁻)	0	0	14.3%	6	40.0%	60.0%
B (良)	4	57.1%	71.4%	6	40.0%	100%
B ⁻ (良 ⁻)	2	28.6%	100%	0	0	
C (中)	0	0		0	0	
C ⁻ (中 ⁻)	0	0		0	0	

由表 2 可知，专题听课的“总体印象”后 50 与前 50 相比有一定的差距。“总体印象”后 50 集中在 B 等次，A 等次仅有 14.3%，前 50 则多为 A 等次。这在一定程度上说明了督导评价与学生评价有较高的一致性。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	学院	授课教师	课程名称	授课内容
1	药学	顾薇	化工仪表及自动控制	简单设计系统的设计原则
2	药学	喻斌	中药药理学	祛风湿药、芳香化湿药
3	外语	许妍	综合英语 II	课文处理技巧
4	人文	陈方平	马克思主义基本原理	唯物辩证关系

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

序号	学院	班级	课程名称	授课教师
1	一临	中西七 133 班	中药药理学	喻斌

三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学院	被听课 教师 人次	总体印象											
		A		A ⁻		B		B ⁻		C		C ⁻	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	4	0	0	0	0	4	100%	0	0	0	0	0	0
第二临床医学院	7	0	0	4	57.1%	3	42.9%	0	0	0	0	0	0
药学院	4	2	50%	0	0	0	0	2	50%	0	0	0	0
经贸管理学院	3	0	0	0	0	3	100%	0	0	0	0	0	0
外国语学院	3	1	33.3%	2	66.7%	0	0	0	0	0	0	0	0
人文与政治教育学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	22	4	18.2%	6	27.3%	10	45.5%	2	9.0%	0	0	0	0

四、督导听课各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次				
			A 优	B 良	C 中	D 差	其它
教学态度	a. 遵守教学纪律，不迟到，不提前下课。	21	19	2	0	0	0
	b. 作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅。	21	13	8	0	0	0
	c. 精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方。	21	15	6	0	0	0
	d. 为人师表，育人于教学之中。	21	6	15	0	0	0
	e. 教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	21	18	3	0	0	0
教学内容	f. 概念清楚，定义准确，论证严谨。	21	12	9	0	0	0
	g. 授课内容充实，重点突出，信息量大，符合课程教学目标和学生学情特点。	21	12	9	0	0	0
	h. 对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。	21	8	13	0	0	0
	i. 理论联系实际，举例恰当，能结合授课需要引入本学科新进展和新成果	21	7	14	0	0	0
教学方法	j. 语言清晰，表达流畅，讲课有感染力。	21	10	11	1	0	0
	k. 注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。	21	8	13	0	0	0
	l. 注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。	21	9	12	0	0	0
教学效果	m. 能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。	21	9	12	0	0	0
	n. 生师（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	21	6	15	0	0	0

o. 利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。	21	12	9	0	0	0
--	----	----	---	---	---	---

(注：因实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 21。)

从表 6 我们可以看出，课堂教学各分项评价大部分都集中在“良”等级以上，特别是“遵守教学纪律，不迟到，不提前下课”一项 19 人次得优，占总人数的 90.5%。但得“优”比例在 30%以下的低值分项，共 2 项，具体分项如下：

表 7：低值分项评价等级汇总表

评价内容	A 优		B 良		C 中		D 差	
	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
d. 为人师表，育人于教学之中。	6	28.6%	15	71.4%	0	0	0	0
n. 生师（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。	6	28.6%	15	71.4%	0	0	0	0

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题。

1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议以学院为单位进行汇总：

基础：（1）可能缺乏临床经验，讲课突出重点不够。如疟疾篇中蜀漆散方现代根本用不到，鳖甲煎丸现不仅用于疟母，且可治疗肝脾肿大等。疟邪需指出与疟原虫的关系，青蒿素抗疟研究成果提及一下，则可扩大知识面，活跃课堂气氛。《金匱要略》中西临 124 班。（2）建议老师在学生代表讲后，有重点、有针对性的再概括讲授一下以保证教学效果。《病理学》中西临 142 班。（3）提炼教学语言，设计教案，提高课堂教学效果。《金匱要略》中西临 125 班。

二临：（1）该门课程无教材，讲解过程中能否增加一些实体模型或图表以增加感性认识。《推拿临床综合技能》针推 121、122 班。（2）课前无考勤，未复习提问，课堂互动少，建议加强。《儿科临床营养学》营养 13 班。（3）建议提高讲话的逻辑性，授课的严谨性，避免语言断续、不完整；讲课需围绕主题，抓住重点，深入分析，便于学生理解记忆；课件不够简明，文字太多，引用古代医家条文太多，需要提高概括能力。《食用方药学》营养 14 班。（4）设计教案，不断总结改进，吸取经验教训，提高实效。

《基础营养学》营养 14 班。

药学：（1）建议恰当举例，结合典型品种生产的实际要求，分析说明 GMP、SSOP、HACCP 三者的关系，并更好的突出重点。师生互动效果亦有待强化。《食品安全学》食品 13 班。

经管：（1）建议案例增加选药方面实例，体现特色。《统计学》国贸 142 班。（2）在钻研教材的基础上更加丰富相关内容，以求授课更加精彩。《社会保险》公管 134 班。

外语：改进电脑投影，提高课堂实效，多让学生参与。《中国文化概论》英语 151 班。

2. 在学生学习方面，存在的各种问题以学院为单位进行汇总：

基础：（1）中西临 123 班，《中医各家学说》1 人迟到，课上个别学生玩手机，一人睡觉。（2）中西临 124 班，《金匱要略》2 人迟到，个别学生玩手机，与老师互动少。（3）中西临 125 班，《金匱要略》课堂全无师生互动。

二临：（1）营养 13 班，《儿科临床营养学》与老师无互动，课上少数学生玩手机。（2）营养 14 班，《食用方药学》课堂纪律一般，课堂学习气氛欠浓，与老师互动少，提问少有回答的学生。（3）营养 14 班，《临床营养学总论》学生主动发问和回答问题不足，个别学生谈笑。

药学：（1）资源 13 班，《中药药剂学》应到 64 人，实到 58 人，有人交头接耳，有人玩手机。（2）药制剂 14 班，《药用植物学与生药学》课上个别学生玩手机，互动性有待加强。（3）食品 141 班，《食品化学》2 人迟到，课上有人睡觉，有人玩手机，与老师互动性不够。

外语：英语 151 班，《中国文化概论》建议增强师生互动，多参与，这对语言的学习很重要。

信息：软件 14 班，《医学统计学》少数学生玩手机，个别学生睡觉。

3. 随堂教学文件检查情况：

二临：（1）营养 14 班《基础营养学》，教师未带教学大纲、教案、讲稿、教学过程记录等教学文件。（2）营养 14 班《临床营养学总论》，教学文件皆有但未带，电脑投影讲述实验要求。

药学：药剂 14 班《化工仪表及自动控制》，教师未带教学过程记录和教材等教学文件。

经管：公管 141 班《卫生经济学》，教学文件都没带。

4. 其他问题：

B11308 教室投影第一周就坏了，第六周还没修好，请相关部门维修保养。