

教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2018年5月第1期（总第129期）

2018年5月份教学督导听课检查情况小结

2017-2018年第二学期5月份，8位教学督导共听82课时，被听课教师65人次，收回“课堂教学评价表”65份，“课堂学习评价表”59份，“实验教学评价表”7份。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	10	8
戴新娟	6	6
金鑫	5	5
刘军	7	7
潘苏华	8	8
谈献和	8	8
施蕴中	28	14
陈绪赣	9	9
合计	81	65

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 65 人次）	所占比例
A（优）	45	69.2%
B（良）	18	27.7%
C（中）	2	3.1%

本次课堂教学总体评价 A 等级为 69.2%，B 等级比例为 27.7%，C 等级比例为 3.1%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	授课教师	课程名称	课程所属学院
1	衣兰杰	中医基础概论	中医药文献研究所
2	史话跃	中医学基础	基础医学院
3	胥波	中医诊断学	基础医学院
4	刘华东	方剂学	基础医学院
5	肖君	内科学	第一临床医学院
6	胡雨峰	临床医学概论	第一临床医学院
7	杨兴华	屈光治疗学	第一临床医学院
8	张越	临床医学概论	第一临床医学院
9	张鹏	中医耳鼻喉科学	第一临床医学院
10	毕肖林	药剂学	药学院
11	王天麟	药物合成反应	药学院
12	邵江娟 吕翔	物理化学实验	药学院
13	赵群	有机化学实验	药学院
14	李贺敏	有机化学实验	药学院
15	华永庆	中药药理学	药学院
16	张科卫	中药炮制学	药学院
17	许惠琴	药理学	药学院
18	姚卫峰 康安	药物分析实验	药学院
19	李林 李伟东	中药炮制学实验	药学院
20	邱蓉丽	中药化学实验	药学院
21	张姮	护理专业英语	护理学院

22	陈 华	辩证施护	护理学院
23	杨 勇	药事管理学	卫生经济管理学院
24	朱石花	第二外语 II	外国语学院
25	朱 适	高级英语（下）	外国语学院
26	侍 蓓	大学英语 II	外国语学院
27	王伊梅	大学英语 IV	外国语学院
28	周 运	大学英语 IV	外国语学院
29	Peter Keene	英语视听说 II	外国语学院
30	葛恒婷	大学英语 IV	外国语学院
31	戴 菲	大学英语 IV	外国语学院
32	张 淼	英语泛读 II	外国语学院
33	胡 榕	大学英语 II	外国语学院
34	Erich Plank	大学英语（下）	外国语学院
35	徐立群	境外生英语 IV	外国语学院
36	王青羽	境外生英语 II	外国语学院
37	李 萍	医用物理	信息技术学院
38	吕佳萍	线性代数	信息技术学院
39	郑鸿燕	系统解剖学	医学与生命科学学院
40	王子好	病理学	医学与生命科学学院
41	陈建平	微生物与免疫学	医学与生命科学学院
42	赵 健	医用化学	医学与生命科学学院
43	刘 文	中国近现代史纲要	人文与政治教育学院
44	陆 艺	中国近现代史纲要	人文与政治教育学院
45	王小丁	中医文化学	人文与政治教育学院

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

班级所在学院	班级	课程名称	授课教师
第一临床医学院	中医 142、143	中医耳鼻喉科学	张 鹏
	中医九 15	中药药理学	华永庆
	中医 152	内科学	肖 君
	眼视光 15	屈光治疗学	杨兴华
	眼视光 15	双眼视与低视力	邱晓荣

第一临床医学院	眼视光 16	临床医学概论	张 越
	中医九 16	高级英语（下）	朱 适
	中医 163	方剂学	刘华东
	中医八 171	医用物理	李 萍
	中医九 17	中医文化学	王小丁
	中医九 17	大学英语（下）	Erich Plank
	中医 171	中医诊断学	胥 波
	眼视光 17 中医八 171	中国近现代史纲要	刘 文
	中医 172	医用化学	赵 健
药学院	资源 15	中药炮制学	张科卫
	药学 15	药剂学	毕肖林
	制药 15	药物合成反应	王天麟
	药学 15	临床医学概论	胡雨峰
	中药类 161	药事管理学	杨 勇
	中制药 15	中药药理学	周玲玲
	中药类 161	药理学	许惠琴
	中药类 172	中医学基础	史话跃
护理学院	护理 141	护理专业英语	张 姮
	护理 164	辩证施护	陈 华
	护理 172	微生物与免疫学	陈建平
	护理 173、174	中国近现代史纲要	陆 艺
外国语学院	英语 15	第二外语 II	朱石花
	英语 161	中医基础概论	衣兰杰
	英语 172	英语泛读 II	张 淼
	英语 173	英语视听说 II	Peter Keene
心理学院	应心 16	消费心理学	唐菁华
医学与生命科学学院	临床 171	系统解剖学	郑鸿燕

三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
中医文献研究所	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
基础医学院	5	3	60%	2	40%	0	0	0	0
第一临床医学院	13	5	38.5%	7	53.8%	1	7.7%	0	0
医学与生命科学学院	5	4	80%	1	20%	0	0	0	0
药学院	13	11	84.6%	1	7.7%	1	7.7%	0	0
卫生经济管理学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
护理学院	4	2	50%	2	50%	0	0	0	0
外国语学院	14	13	92.8%	1	7.2%	0	0	0	0
信息技术学院	3	2	66.7%	1	33.3%	0	0	0	0
心理学院	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
人文与政治教育学院	5	3	60%	2	40%	0	0	0	0
合计	65	45	69.2%	18	27.7%	2	3.1%	0	0

四、督导课堂教学评价表各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次			
			A 优	B 良	C 中	D 差
基本素质要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	58	47	11	0	0
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	58	48	10	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	58	47	11	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	58	37	21	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	58	46	12	0	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	58	39	18	1	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	58	33	23	2	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	58	29	27	2	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	58	25	32	1	0

注：因 7 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 58

从表 6 可以看出：课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合”“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，得“优”等级的比例都在 65% 以上。

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议（以开课学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
基础医学院	医古文	中医 172	与学生互动交流不够。
	温病学	中医 143	联系实例不够，提问较少，师生互动不够。
第一临床医学院	临床医学概论	眼视光 16	无板书，授课老师对授课内容虽较为熟悉但视线没离开过电脑屏幕，实例分析不够，作为“概论”课，即使是重点病种，授课内容仍有较大的精简空间。课堂气氛较为沉闷，与学生缺乏互动，对于迟到学生疏于教导，应注意规范管理教学秩序。
	急诊医学	中医七 141	讲课节奏缺乏变化，多数时间读 PPT，授课声音较小。
	传染病学	中医 142	授课内容较难捕捉到重点，讲课过程基本不离 PPT，PPT 部分图片与课程内容结合不紧密，全程与学生无互动交流。
	双眼视与低视力	眼视光 15	建议课件应进一步优化，字体小且多，有的图示不清。内容应进一步整合，可多结合临床讲授知识点，知识点之间的关系应交代清楚。
	内科学	中医 151	建议授课老师要有课程思想和意识，多结合临床经验讲解。不应提前十分钟结束课程。
医学与生命科学学院	生理学	护理 175	课时与课程内容是否存在矛盾，如何协调，建议相关部门予以统筹思考。
药学院	药剂学	药学 15	应加强与学生的课堂互动。
	有机化学实验	中药 173	实验室通风设备不佳，气味较重。
	有机化学实验	中药 172	实验室通风设备不佳，水蒸气蒸馏实验，实验环境温度较高，室内较闷。
	中药炮制学实验	中制药 15	建议更换实验室白板。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	药剂学实验	药学 15	本次实验课是多名教师带两大组学生，但在实验过程中，大部分学生站在走廊上，拥挤成堆，究其原因是实验仪器不足，严重影响了实验课堂秩序及效果。建议学院应适当购置基本实验仪器，合理安排技能性实验课程，以保障教学质量。
卫生经济管理学院	管理学	公管 173	建议指导学生在学习进度，进一步细化要求，也可尝试根据专题布置作业，从比较中提升学生积极性，提高积极学习能力。
护理学院	护理学基础	护理 16	老师鼻音严重，声音嘶哑，与学生互动不够。
心理学院	消费心理学	应心 16	课堂内容的难度、深度不够，略浅显。内容编排欠严谨，备课不足。
人文与政治教育学院	中国近现代史纲要	中医九 16	建议需要进一步规范材料，凸显授课主线主导，增加授课系统性。
	中医文化学	中医九 17	授课过程缺乏板书，论点不突出、标注不清晰。
	逻辑学		授课难点不够透彻，课程内容本身较抽象，讲解难度较大，效果不够好。
信息技术学院	数理统计	生制药 16	教与学脱节，“教”应引导“学”，教师讲解过程中应给予学生思考时间。授课老师态度认真，内容熟悉、讲解流畅，但板书时离不开教材，建议板书应与多媒体多结合，有效利用，抄例题不合适。
	线性代数	电商 17	教师与学生有互动意识，但学生响应不够，授课表情及讲解语调较单一。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以班级所在学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导意见
第一临床医学院	急诊医学	中医七 141	课堂纪律良好，教学效果一般。
	传染病学	中医 142	课堂秩序一般，部分学生精力不集中，思想开小差，似在看其他教材。
	温病学	中医 143	少数学生玩手机，个别学生迟到。
	中医耳鼻喉科学	中医 142、143	课堂纪律良好，教学效果一般。
	内科学	中医 151	实到 44 人，课堂安静，与教师无交流、互动。
	临床医学概论	眼视光 16	课堂不活跃，缺乏师生互动。后排有少数学生一直在看手机，不看课本也不做笔记。7 人迟到，最晚迟到 13 分钟。
	逻辑学	中医九 17	大教室，有 4-5 个学生迟到。少数同学低头玩手机。
	医古文	中医 172	个别学生注意力不集中，玩手机。
药学院	药剂学	药学 15	能认真回答老师提出的问题，但不是很主动。
	数理统计	生制药 161	学生听课抬头率 30%，少数学生玩手机。课间有 10 位同学主动向老师请教问题。
	中医学基础	中药 172	从回答教师提问过程看，少数学生复习不够，对前期所学内容掌握不足。
护理学院	微生物与免疫学	护理 172	学生上课只是被动听取“请教知识”，没有思考“概括知识”。
	护理学基础	护理 166	提问少，互动不够。
心理学院	消费心理学	应心 16	应多与老师互动，讨论参与度不高。