

# 教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2018年11月第1期（总第133期）

## 2018年11月份教学督导听课检查情况小结

2018-2019年第一学期11月份,10位教学督导共听101课时,被听课教师67人次,收回“课堂教学评价表”66份,“课堂学习评价表”56份。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下:

表1: 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	14	12
戴新娟	8	5
金鑫	8	3
陈绪赣	6	3
潘苏华	7	7
谈献和	8	5
施蕴中	24	11
刘军	10	6
陆建隆	4	3
黄玉芳	12	12
合计	101	67

## 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

**表 2：教学“总体印象”评价统计表**

总体印象	人次（总 67 人次）	所占比例
A（优）	50	74.63%
B（良）	17	25.37%

本次课堂教学、实验教学总体评价 A 等级为 74.63%，B 等级比例为 25.37%。

**表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表**

授课教师	课程所属学院	课程名称
赖明生*	基础医学院	中医基础理论
张 继		医古文
周晓平		中医基础理论
蒙玲莲		中医基础理论
马俊杰		伤寒论
赵鸣芳		伤寒论
王菲菲		中国医学史
孙松娴		伤寒论
张静远*		伤寒论
周春祥		伤寒论
沈澍农		医古文
凌 云		伤寒论
刘 敏		中药学
严 冬		第一临床医学院
过伟峰	中医内科学	
顾 勤	全科医学概论	
姜 宏	诊断学	
赵青春	第二临床医学院	内科临床营养学
詹秀琴	医学与生命科学学院	医用生物学
常加松		人体解剖学

许敬		生理学
刘春美	药学院	生物制药工艺学
王媚*		药用植物学与生药学实验
袁冬平		药理学
井山林		药用植物学与生药学
张良		药理学
外请		无机化学
谢辉		中药药剂学
皮文霞		中药化学
刘训红		中药鉴定学
尚平		仪器分析实验
单晨啸		仪器分析实验
陈勇		大学化学实验
尚尔鑫		
马宏跃		临床药理学
杨宇		卫生经济管理学院
唐力	竞争情报理论与实践	
周运	外国语学院	大学英语 1
罗海燕		高级英语
Namrata		学术英语 III-实践与应用
王伊梅		针推英语
殷娟		大学英语 1
邓海静		大学英语 1
赵峰		大学英语
张秀琴*		心理学院
	人格心理学	
虞舜	中医药文献研究所	本草典籍选读

备注：其中王媚老师获得三位督导给予 A 评价，赖明生、张静远、张秀琴三位老师获得两位督导给予 A 评价

表 4: 总体印象为“优秀 (A)”的班级统计表

班级所在学院	班级	课程名称	授课教师
基础医学院	中医 185	中医基础理论	赖明生
	中医临 16	伤寒论	孙松娴
第一临床医学院	中医八 172	医古文	张 继
		中药学	刘 敏
	眼视光 18	医用生物学	詹秀琴
	中医九 17	高级英语	罗海燕
	中医八 181	人体解剖学	常加松
	中医 182	中医基础理论	蒙玲莲
	中医八 161	伤寒论	张静远
	中医八 162	伤寒论	马俊杰
	中医九 16	全科医学概论	顾 勤
		伤寒论	赵鸣芳
	中医九 15	中医内科学	过伟峰
	第二临床医学院	针推 (视残) 18	针推英语
康复 18		中医基础理论	周晓平
		中国医学史	王菲菲
针推 16		中医内科学	严 冬
康复 172		药理学	袁冬平
营养 16		内科临床营养学	赵青春
营养 18	心理学	张秀琴	
医学与生命科学学院	生物技术 16	中药化学	皮文霞
药学院	中药 162	本草典籍选读	虞 舜
	药制剂 16	药理学	张 良
	中药九 18	无机化学	外 请
	中制药 16	中药药剂学	谢 辉
	药学 162	药用植物学与生药学	井山林
	食品 17	学术英语 III-实践与应用	Namrata
	中医 161	伤寒论	凌 云
卫生经济管理学院	信管 16	竞争情报理论与实践	唐 力
心理学院	应心 117	人格心理学	张秀琴

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	19	15	78.9%	4	21.1%	0	0	0	0
第一临床医学院	7	3	57.1%	4	42.9%	0	0	0	0
第二临床医学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
医学与生命科学学院	3	3	100%	0	0	0	0	0	0
药学院	18	16	88.9%	2	11.1%	0	0	0	0
卫生经济管理学院	2	2	100%	0	0	0	0	0	0
外国语学院	10	7	70%	3	30%	0	0	0	0
心理学院	2	2	100%	0	0	0	0	0	0
人文与政治教育学院	3	0	0	3	100%	0	0	0	0
中医药文献研究所	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
图书馆	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
合 计	67	50	74.63%	17	25.37%	0	0	0	0

#### 四、督导课堂教学评价表各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次			
			A 优	B 良	C 中	D 差
基本素质要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	59	49	10	0	0
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	59	54	5	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	59	48	11	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	59	31	28	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	59	47	12	0	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	59	30	27	2	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	59	44	14	1	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	59	24	32	3	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	59	24	35	0	0

注：因 8 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 59

从表 6 可以看出：课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合”“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，得“优”等级的比例都在 65% 以上。

#### 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的意见及建议（以开课学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
基础医学院	中医基础理论	中医 185	授课教师态度积极，讲解透彻，善于启发式提问，思路清晰，教学注重育人，基础结合实践，讲清重点，概念清晰，举例生动，语言风趣，很好地调动了学生的学习兴趣，取得了较好的教学效果。
		中医 183	讲解清楚，认真，语言表达清晰，但 PPT 文字单一，缺图片，与学生互动不够，单纯灌输为主。
		中医八 183	灌输式授课，互动较少，PPT 较为单调。
		中医康复 18	周晓平老师仪表仪态自然，授课态度认真，教学资料齐全。这三节课的内容包括三部分：学生演示、津液、精气血津液之间的关系。教师根据学生的情况和教学内容，采用了合适的教学方法，学生演示之后进行简单的讲评，将 PPT 和板书相结合。学生课堂上认真听讲、记笔记，课堂学习参与度高，能较好地掌握教学内容。
		中医 182	授课教师上课自备扩音器，上课声音响亮，口齿清楚，课前用 6 分钟复习，3 个学生回答问题，板书多，但有点乱。
	伤寒论	中医八 16 中医九 16 中医临 16	授课教师坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
基础医学院		中医 161	授课教师面带笑容，讲解清楚流利。
	医古文	中医八 172	讲解与启发相结合，与学生互动较好，PPT 很有特色，医古文功底扎实。
		中医九 17	本课程教材就是沈老编的，内容熟谙。沈老教学经验丰富，坚持本科一线几十年令人敬佩。上课要同学起立在当下大学也是独一无二，对学生要求严格、指导精细。
	中医内科学	中医 163	态度认真，讲解透彻，但提问不够启发式，需加强，PPT 较单调，缺少图片
	内经	中医 163	能注重教学与学生人格教育结合，利用专业知识拓宽学生的做人做事态度，课程内容讲述生动，教学方法与启发式、讨论式结合，提高学生的学习兴趣，培养自学能力
第一临床医学院	全科医学概论	中医九 16	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力与创新思维能力得以提高。
	诊断学	中医 161	上课声音较低，PPT 字体大小不一，板书不清楚，课程结束前能总结。
	中医内科学	针推 16	教学态度好，投入程度高，注重知识传授和职业相结合，重点条理清晰，表达语言生动，很好地调动了学生的学习兴趣。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
第一临床医学院		中医 161	教学态度认真，备课充分，但授课平淡，与学生无互动交流，鲜有联系临床，课堂气氛较沉闷。
	中西医结合内科学	中西临 16	针对中西临床专业的新开课程，达到了压缩课时的教改目的，但问题显而易见：（1）形式上的合二为一与实质上的融合并非一回事（2）课程由中内教研室负责，任课教师的能力能否胜任中西两方面的教学要求？（3）总课时压缩约 2/5（中内+西内），信息量大，很多内容只能照本宣科。
第二临床医学院	内科临床营养学	营养 16	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力与创新思维能力得以提高。
医学与生命科学学院	生理学	中医八 171	授课脉络清晰，重点突出，详略得当，并适当导入中医相关理论，有效地提高了中医专业学生对本门课程的学习积极性。
	人体解剖学	中医八 181	用浅显易懂的语言将复杂的心血管系统逐一剖析，局部解剖与功能讲解紧密结合，丰富的 PPT 图像与恰到好处的板书互为补充，效果良好。
	医用生物学	眼视光 18	能注重将专业知识与学生价值观培养相结合教学，在基础知识及概念阐述清楚的同时，引用现代研究内容强调知识的应用，提高学生的学习兴趣。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
药学院	大学化学实验	食品 182	授课教师针对刚进校学生，实验操作不会等情况，课堂利用较多时间介绍实验过程，如天秤操作等，讲解清楚、耐心，实验操作全程有老师指导，秩序较好。
	临床药理学	临床 162	授课教师上课平淡，激情较少，重点不突出，与临床结合少，板书少而乱，上课没带教材，少数 PPT 字体色浅。
		中医八 162	授课老师准备充分、内容丰富。用典型的案例展开教学，效果好。
	生物制药工艺学	生制药 161	教学态度好，备课充分，教学资料全，讲授知识点清晰，重点突出，结合实际，表述理论，使学生掌握知识更透彻。
	无机化学	中药九 18	仪表仪态自然得体，语言表达清晰，普通话标准，授课内容与教学日历和进度安排一致。针对本节课教学内容的重点和难点，能够反复讲授，根据学生的反映情况及时采取提问式讲解，以提高学生的注意力和理解程度，教学效果优良。
	药理学	康复 172	袁冬平老师仪表仪态自然，授课态度认真，教学资料齐全。这三节课的内容主要是氯丙嗪和镇痛药，包括药理作用、临床应用、不良反应等。教师根据教学内容，采用了合适的教学方法，采用蓝墨云班课软件点名、做小测验，效率很高，条理清晰、重点突出，将 PPT、录像、板书相结合。学生课堂上认真听讲、记笔记，课堂学习参与度高，能较好地掌握教学内容。
		中医 162	首节课期中测试，虽然开卷但题目难度不小，40 分钟完成的学生不多。授课过程中投影仪出现问题，反复调试影响了讲课连续性，一定程度上影响了教学效果。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
药学院		药制剂 16	仪表仪态自然得体，声音洪亮，授课内容配合教学日历和教学进度，逻辑清晰，讲解准确。能够结合药理研究实践与新的成果，结合利尿药和降压药临床应用的实际，系统阐述了两类药物的作用机理、作用过程、不良反应，并注意向学生说明不同药物的类型、作用差别等。课堂气氛活跃，学生能积极参与回答问题，教学效果良好。
	仪器分析实验	中药类 174	有预实验预习和实验报告，对学生有督促作用，共四台气相检测仪，平均四人一台仪器。高效液相实验，一台仪器柱子出现故障，学生有几个精力不集中，互相讲话看手机。
	中药化学	生物技术 16	上课先点评上次作业，指出作业中的不足并提问，复习上次上课内容，上课口齿清楚，条理性好，PPT 字体大，板书多。
	中药鉴定学	资源 16	上课时交代清楚实验内容，实验作业，药材标本齐全，实验切片每人可看一盆，学生可动手制作药材粉末切片，显微镜观察，板书多而清楚。
	中药药剂学	中制药 16	仪表自然得体，语言表达清晰，授课内容与教学日历和进度安排一致。注意根据上次课的教学内容和实验情况，课前复习和提问，并能指出学生复习的不足之处。结合片剂制备的基本知识和制药实践，系统阐述了片剂制片的主要方法和技术手段以及常用的制片设备。授课时间，适时播放了制片的视频，以提高学生的注意力和理解程度，教学效果优良。
	药用植物学与生药学	药学 162	仪表仪态得体，语言清晰，授课内容充实，表达准确，结合专业知识与药用时间，较好地阐述了商品北五味子和南五味子的主要特征、鉴别要点和鉴定方法。教学效果良好。需要加强药用植物学和生药学两门课程的内容的融合。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
药学院	药用植物学与生药学实验	药学 161	实验室准备工作有序，整洁，仪器安放排布合理，学生能在实验前做好预习，教师能在实验前详细指导，耐心解说，给学生理论加实物的辨识，提高学生的学习兴趣 and 效率。看麦冬切面显微镜组织结构，课堂好，清楚，葱茛粉末显微鉴定，标本图从微信群中发出，板书多，清楚。
		药学 162	实验内容充实，配合课程理论教学进度，实验过程安排合理，学生在教师的指导下有序、独立地对五味子、马钱子、决明子等生药及其饮片等进行性状、基原、显微和理化特征的鉴别。实验态度认真，操作有序规范。实验室整洁，各类实验用品仪器和实验材料放置合理。学生实验习惯较好，操作能力较好，无乱放物品、乱扔垃圾现象，都能按照实验要求边观察、边记录绘图，当堂完成本次实验的实验报告。本次实验，教师在确保基本实验要求的基础上，安排了部分选做的生药，以满足学有余力的学生拓展知识面，该做法值得提倡。
卫生经济管理学院	竞争情报理论与实践	信管 16	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
	卫生经济学	社保 16	内容熟悉，逻辑性强，教学认真，师生互动，其最大特点：先布置有关论文，由学生阅读，在课堂上由学生汇报论文中的内容、论点及读后感，老师点评（包括汇报中的提问和启发，以及汇报后的点评），较好的拓宽和升华课堂教学内容，也调动了学生积极性，建议适时增加板书。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
外国语学院	大学英语	电商 18 国贸 18 公管 18	上课生动，经常提问，叫学生读英语或者翻译，无板书，PPT 部分字体较浅。
	大学英语 I	18 级 C-B3	周运老师仪表仪态自然，授课态度认真，教学资料齐全。这两节课的内容是第 3 单元。授课内容包括学生汇报、课堂练习、听写、快速阅读。教师能根据教学内容采用合适的教学方法，将 PPT、板书、课本有机结合。学生课前准备充分，课堂上思维活跃，时时和教师互动，课堂学习参与度高，能较好地掌握教学内容。
		18 级 C-B4	殷娟老师仪表仪态自然，授课态度认真，教学资料齐全。这两节课的内容是第三单元，具体包括学生角色扮演、短语讲解记忆、课堂练习、快速阅读。教师根据学生的情况和教学内容，采用了合适的教学方法，包括讲解和讲评，和其他班级合作，由学生做裁判，为角色表演的学生打分，并给优胜组的学生发奖品。学生课堂上思维活跃，时时和教师互动，课堂学习参与度高，能较好地掌握教学内容。
	高级英语	中医八 172	冯新华老师仪表仪态自然，授课态度比较认真。教学资料齐全。这两节课的内容是第 2-3 单元。授课内容从语篇到词汇，包括段落关键句、习惯用语、动词的时态、中心思想等。采用的方法，包括听录音、完型填空、问答、表格填空、正误题等。但这些方法运用得不够好，学生课堂参与度不高，教师要求学生回答问题，有的学生竟然不予理睬。有的学生在课堂上玩微信、上淘宝。互动良好，基本是在练习口语，整堂课讨论中日同性恋问题，无理论依据，只是读写个人的观点和今日现象，有同学明确表示不喜欢讨论的话题。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
外国语学院	学术英语 III-实践与应用	食品 17	Namrata 老师仪表仪态自然，授课态度认真，教学资料齐全。这三节课的主要内容是改述（paraphrase）。授课内容包括中心思想的提炼、APA 引言要素、文章结构分析。教师能根据教学内容采用合适的教学方法，将 PPT、板书、课本有机结合，能讲清重点和难点。学生思维活跃，课堂学习参与度高，能够掌握教学的基本内容。
	英语视听说 I	英语 182	Brandon 老师上课迟到 4 分钟。该教师仪表仪态自然，授课态度尚认真。教学资料齐全。这两节课的内容是第 2 单元。授课内容主要让学生复述课外学习的内容、讨论 hobby。采用的方法，包括让学生复述、听录音、做课本上的题目等。学生思维活跃，课堂学习参与度高，能够掌握教学基本内容。
	针推英语	针推（视残） 18	王伊梅老师仪表仪态自然，授课态度认真，教学资料齐全。这两节课的内容是针推英语。具体包括词汇背诵、记忆，新词汇带读、录音。教师根据学生视力差、基础差、没有盲文教材等实际情况，选编了针推英语，采用合适的教学方法，让学生逐个词汇背诵、记忆、造句，让学生用手机录音，便于课后复习，并利用微信群布置作业，学生课堂上思维活跃，时时和教师互动，课堂学习参与度高，能较好地掌握教学内容。
心理学院	心理学	营养 18	张秀琴老师仪表仪态自然，授课态度认真，教学资料齐全。这三节课的内容主要是情绪，包括情绪的定义、性质、功能、成分、分类、生理机制、外部表现、理论实验研究。教学方法主要是 PPT 和板书相结合，条理清晰、重点突出。学生课堂上认真听讲、记笔记，能较好地掌握教学内容。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
心理学院	人格心理学	应心 17	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。授课内容充实、准确。根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。采用启发式、探究式、讨论式等方法，学生思维活跃，课堂学习参与度高。学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。
图书馆	文献检索	中药类 172	能结合学生是药学类学生，举例检索词，但上课较平淡，激情少，板书少。
中医文献研究所	本草典籍选读	中药 162	非常好的课堂，教学用语好，肢体语言非常丰富，表达清楚，条理性强，启发式教学。
人文与政治教育学院	思想道德修养与法律基础	中医九 17 中医八 18	方向明确，主流清晰，注意价值引领，讲授与提问结合，师生互动，增加对授课内容的理解和详化，备课充分，内容丰富，建议：进一步凸显《文化自信与文化自信》。
	医学伦理学	针推 16	实行“翻转课堂”的教学改革，有创意，有积极性，有启迪。师生互动，气氛活跃，名师点评，有助深化。为更好的将“翻转课堂”改革进一步推进，提出以下建议：（1）学生在课前保证阅读理解下发的材料和有关内容，这种在案例讨论课程拓宽时能更进一步结合课程内容和伦理实践。（2）学生对“同性恋”这一热点话题讨论时，不仅结合医学伦理学范畴，应广泛地涉及社会学、人类学、民族学,希望有效研究以期改革良好。
	自然辩证法	中医八 161	老师重感冒坚持上课不容易。内容基本熟悉，但有教教材的痕迹，一些内容说理还不很透彻。发动学生积极性不够。注：该班约 60 人，开始上课约 45 人。8 点 30-50 间还有学生迟到后进入教师，但老师没有任何表示。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以班级所在学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导意见
基础医学院	中医内科学	中医 163	少数人玩手机，互动性、参与性不够。
第一临床医学院	中医基础理论	中医 183	参与度不高，互动不够。
		中医八 183	灌输式授课，互动较少，个别学生迟到，少数学生玩手机。
	高级英语	中医八 172	该班共 29 名学生，出席 20 人，其中迟到 1 人，出勤率为 69%。课堂纪律不太好，有学生玩微信、上淘宝。有几个同学对教师很不尊重，教师请她们回答问题，学生竟然不予理睬。课堂气氛沉闷。
	中医内科学	中医 161	课堂气氛较沉闷。
	高级英语	中医九 17	该班共 29 名学生，这两节课出勤 29 人，出勤率为 100%。课堂纪律好，没有交头接耳、睡觉、玩手机等不良现象。着装整齐、注重仪表、精神饱满、尊重师长、文明礼貌。从学生报告的情况看，课前准备充分，听课认真，精神集中，学习兴趣浓厚。具有良好的学习习惯和自学能力，较为扎实的人文和专业素养。学习积极主动，积极思考，认真回答教师的提问。
	诊断学	中医八 162	师生互动还需加强。
第二临床医学院	医学伦理学	针推 16	案例讨论积极，师生互动，建议：课堂学习再充分些，案例讨论需更多依据医学伦理课程与原则解释和分析。使这样的改革更上一层楼。
医学与生命科学学院	中药化学	生物技术 16	多数学生上课认真，极少数学生在玩手机，睡觉。
	临床药理学	临床 162	第二节课开始时老师点名，缺课者约 17 人，数人数共 38 人，缺课率很高（听说有部分学生在晚上听课，真实性如何不知道）有好几个学生上课在玩手机，2 个学生第二节课中间来上课，什么也没带。

药学院	生物制药工艺学	生制药 161	开课 5 分钟前约有 8 人迟到，课后给予批评。
	本草典籍选读	中药 162	学生很认真，与老师有很好的互动，尽管老师讲授课程中有很好的启发式提问，学生主动性回答提问任不够，可能预习性不够。
	伤寒论	中医 161	课堂学习认真，教室安静，能紧跟老师讲课节奏，作出积极性思考，主动性回答老师的提问不够。
	文献检索	中药类 172	少数学生上课精神不集中，有几个玩手机，少数在睡觉。
卫生经济管理学院	卫生经济学	社保 16	课前阅读论文充分，汇报认真，有自己的思考。师生互动，围绕老师授课主线，老师点评认真思考，建议再进一步活动气氛。
	大学英语	电商 18 国贸 18 公管 18	学生能参与上课时的老师提问，但有些学生在玩手机。