

# 教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2018年3月第2期（总第127期）

## 2018年3月份教学督导听课检查情况小结

2017-2018年第二学期3月份，8位教学督导共听76课时，被听课教师60人次，收回“课堂教学评价表”55份，“课堂学习评价表”56份，“实验教学评价表”5份。

### 一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	12	12
戴新娟	12	7
黄玉芳	8	6
金鑫	9	5
刘军	11	6
潘苏华	8	8
谈献和	8	8
施蕴中	8	8
合计	76	60

### 二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 60 人次）	所占比例
A（优）	40	66.7%
B（良）	19	31.7%
C（中）	1	1.6%

本次课堂教学总体评价 A 等级为 66.7%，B 等级比例为 31.7%，C 等级比例为 1.6%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	授课教师	课程所属学院	课程名称
1	吕建黎	卫生经济管理学院	财政学
2	卞琦娟	卫生经济管理学院	食品质量管理与控制
3	周俊兵*	基础医学院	中医各家学说
4	毕 蕾	基础医学院	金匱要略
5	凌 云	基础医学院	伤寒论
6	沈澍农	基础医学院	医古文
7	魏凯峰	基础医学院	温病学
8	刘 敏	基础医学院	中药学
9	龚婕宁	基础医学院	温病学
10	史话跃	基础医学院	中医学基础
11	周 欣	基础医学院	金匱要略
12	薛博瑜	第一临床医学院	中医内科学
13	陈志鹏	药学院	药剂学
14	刘 培	药学院	药学导论
15	俞 云	药学院	食品营养学
16	郑云枫	药学院	中药制药化学实验
17	徐 飞 姚薇薇	药学院	物理化学实验
18	乔宏志 王令充	药学院	药剂学实验
19	田 方	药学院	中药拉丁语
20	卢金福	药学院	药理学

21	潘金火	药学院	中药资源综合利用与产品开发
22	张 俞	药学院	药用植物学
23	孙亦农	第二临床医学院	形象礼仪
24	蔡建伟	第二临床医学院	中医养生康复学
25	卞尧尧	护理学院	中医护理学基础
26	戎有和	护理学院	急救护理学
27	曹蓓蓓	外国语学院	大学英语 2
28	朱 清	外国语学院	大学英语 2
29	钱敏娟	外国语学院	英语口语 1
30	蒋辰雪	外国语学院	医学英语 2
31	汤 蕾	外国语学院	大学英语 2
32	杨 莹	外国语学院	大学英语 2
33	袁 依	外国语学院	大学英语 2
34	张 洁	外国语学院	大学英语 2
35	郑 铮	心理学院	健康心理学
36	姜泽群	医学与生命科学学院	细胞生物学
37	许 敬	医学与生命科学学院	生理学
38	陈 琳	医学与生命科学学院	生理学

\*备注：其中三位督导给予基础医学院周俊兵老师“A”评价，课程名程：中医各家学说

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

班级所在学院	班级	课程名称	授课教师
卫生经济管理学院	国贸 151	财政学	吕建黎
基础医学院	中西临 141	金匱要略	毕 蕾
	中西临 142	伤寒论	凌 云
	中西临 17	医古文	沈澍农
	中医 163	形象礼仪	孙亦农
第一临床医学院	中医 142	中医各家学说	周俊兵
		金匱要略	周 欣
		中医养生康复学	蔡建伟
	中医九 16	中药学	刘 敏
	中医八 15	中医内科学	薛博瑜

第一临床医学院	中医 143	温病学	魏凯峰
	中医 141	温病学	龚婕宁
	中医 162	病理学	姚琦
	中医 172	生理学	许敬
	中医 143	中医各家学说	周俊兵
药学院	中药 15	药剂学	陈志鹏
	生物药 17	药学导论	刘培
	食品 161	食品营养学	俞云
	中药 171	中医学基础	史话跃
		中药拉丁语	田方
	中药 164	药理学	卢金福
	资源 15	中药资源综合利用与产品开发	潘金火
	食品 152	食品质量管理与控制	卞琦娟
	食品 162	中医养生学	蔡云
中药 172	生理学	陈琳	
护理学院	护理 173	中医护理学基础	卞尧尧
	护理 156	急救护理学	戎有和
		儿科护理学	高海霞
外国语学院	英语 151	英语口语 1	钱敏娟
	英语 152	医学英语 2	蒋辰雪
心理学院	应心 15	健康心理学	郑铮
医学与生命科学学院	生物技术 16	仪器分析	姚卫峰

### 三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
卫生经济管理学院	5	2	40%	3	60%	0	0	0	0
基础医学院	14	11	78.6%	3	21.4%	0	0	0	0
第一临床医学院	2	1	50%	0	0	1	50%	0	0
药学院	12	10	83.3%	2	16.7%	0	0	0	0
第二临床医学院	4	2	50%	2	50%	0	0	0	0
护理学院	6	2	33.3%	4	66.7%	0	0	0	0
外国语学院	8	8	100%	0	0	0	0	0	0
人文与政治教育学院	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
心理学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
医学与生命科学学院	7	3	42.9%	4	57.1%	0	0	0	0
合计	60	40	66.7%	19	31.7%	1	1.6%	0	0

#### 四、督导课堂教学评价表各分项统计

表 6: 分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次			
			A 优	B 良	C 中	D 差
基本素质要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	55	47	8	0	0
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	55	42	13	0	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	55	46	9	0	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	55	31	24	0	0
	能讲清重点、难点、疑点。	55	42	13	3	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	55	36	19	0	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	55	27	27	1	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	55	18	34	3	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	55	24	30	1	0

注：因 5 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 55

从表 6 可以看出：课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合”、“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”、“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，得“优”等级的比例都在 65% 以上。

#### 五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议（以学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
卫管	网络市场调查与预测	电商 15	建议在绪论中注意加入“互联网+”、“大数据 AI”等内容，以拓展学生视野。
	医院管理学	社保 15	建议在讲卫生工作方法等课程内容中不局限于教材中的新中国、新体制等内容，还应加入新形势下卫生工作新方针。
	行政法学	药管 15	建议增加板书。
基础	五运六气	中医九 16	以大二学生对中医理论的认知水平，此时开设本课程对教、学双方有勉为其难之感。
	中医各家学说	中医 143	建议增加提问、讨论等学习方法。
	金匱要略	临床 142	PPT 较单一，多为文字。
一临	传染病学	中医 141	授课略显平淡，与学生无互动、无交流，课堂气氛有待进一步活跃。
药学	药学导论	生物药 17	PPT 内容略显枯燥。
	营养健康与疾病	食品 151、152	教学由 RMII 派来的教师单独授课，未见中方老师跟课，师生缺乏互动，建议合作办学的外方课程要有中方教师配合，真正让学生在课堂中熟悉外教教学模式，又能掌握学习内容。
	仪器分析	生物技术 16	上课开始时对本次上课内容交代不够，板书少，上课激情略低，与学生互动少。
二临	中医养生概论	食品 161	在课堂纪律管理方面缺乏应有的批评教育，过于容忍学生违反课堂纪律的现象，不利于学生人格培养。
	中医养生学	食品 162	可能是因为被听课，显得较为紧张。
护理	儿科护理学	护理 151	语速太快；PPT 需改善，缺少图片、动画、视频等多媒体；重点难点不突出。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
护理	社区与妇幼保健	护理 155	内容较多，重点、难点讲述不够，启发式教学不够。
	急救护理学		速度太快，提问不够。
	急救护理学	护理 156	互动较少。
	儿科护理学		提问偏少，学生参与不够。
外国语	大学英语 2	2017 (C-B1)	教师个别发音不准确，需要改进。
人文	自然辩证法	中医九 15	建议多听教学经验丰富的教师授课，并注意拓展中医药知识文化，立体展示本课程内容，凸显哲学高度、方法论特色，使学生更好的认识本专业。
生科	预防医学概论	中西临 142	建议增加板书。
	医学统计学	中药 172	与学生互动不够，且学生普遍无教材，教学效果一般。
	生理学		每组 35 人，老师难以照顾到每位学生，建议一个实验室学生人数不要超过 30 人。
	细胞生物学	中医 172	师生互动少，上课激情与启发式教学较弱，PPT 字体小，板书少。
	病理学	中药 174	上课开始能复习上次授课内容，但没交代本次上课重点、难点及需要掌握了解的内容，板书少，不清晰。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导建议
卫管	医院管理学	社保 15	课堂气氛有待进一步提升。
	财政学	国贸 151	有个别学生交头接耳。
基础	医学统计学	中西临 142	连续上四节课，部分学生最后一节课精力不够集中，据了解学生普遍未购买教材，是否是因为对课程不重视，导致专注度下降，教学效果打折。
	伤寒论	中西临 142	有个别学生交头接耳。
	医古文	中西临 17	有个别学生交头接耳。
	五运六气	中医九 16	课堂纪律良好，学生呼应度低，表明教学效果一般。
	传染病学	中医 141	课堂气氛较沉闷，少数学生注意力不够集中。
	中医内科学	中医八 15	有个别学生交头接耳。
	生理学	中医 172	极少学生玩手机。
	中医各家学说	中医 142	到课人数不足，有 4 人迟到。后两排有部分学生上课一直在玩手机，未专心听课。
		中医 143	参与度不够，老师提问较少。
	金匱要略	中医 142	有个别学生迟到，学生参与度不够。
药学院	中医养生概论	食品 161	一名学生迟到，开始授课后三名学生交头接耳，影响课堂教学，且多数学生玩手机，更有一名学生在第二节课将近结束时才进教室，反映出班级学风问题，需加强教育。
	营养健康与疾病	食品 151、152	学生出勤率不足，约缺勤 20 人，多数学生在玩手机，师生互动少。建议合作授课双方教师共同参与，及时给学生一个既能熟悉专业语言又能学到知识的课堂环境，方能取得满意的教学效果。

	细胞生物学	中药 172	考查课学生学习兴趣较弱，少数学生讲话、睡觉，大部分学生在玩手机。
	生理学		实验课人数较多，学生动手机会少。
	细胞生物学	中药 174	考查课学生学习兴趣较弱，少数学生讲话、睡觉，大部分学生在玩手机。
二临	中医护理学基础	2017 (C-B4)	1 人迟到，出勤率 92%，个别学生玩手机。
护理	急救护理学	护理 173	有个别学生交头接耳。
	急救护理学	护理 155	提问不够。
	社区与妇幼保健		知识积累不够，学生回答问题缺乏完整性。
	急救护理学	护理 156	师生互动较少。
	儿科护理学		学生主动提问不够。
生科	仪器分析	生物技术 16	个别学生睡觉玩手机，后半节课睡觉学生增多。