

教学督导信息

南京中医药大学高等教育研究与教学评估中心

2018年4月第1期（总第128期）

2018年4月份教学督导听课检查情况小结

2017-2018年第二学期4月份，10位教学督导共听94课时，被听课教师70人次，收回“课堂教学评价表”66份，“课堂学习评价表”67份，“实验教学评价表”4份。

一、各督导听课情况统计

教学督导听课课时数统计如下：

表1： 督导听课课时数统计表

督导姓名	听课时数	听课人次
陈宁勇	4	4
戴新娟	4	3
黄玉芳	20	19
金鑫	7	3
刘军	5	3
潘苏华	8	8
谈献和	8	6
施蕴中	31	19
陈绪赣	5	2
陆建隆	3	3
合计	94	70

二、督导听课“总体印象”统计

教学督导听课检查情况“总体印象”统计如下：

表 2：教学“总体印象”评价统计表

总体印象	人次（总 70 人次）	所占比例
A（优）	55	78.6%
B（良）	14	20%
C（中）	1	1.4%

本次课堂教学总体评价 A 等级为 78.6%，B 等级比例为 20%，C 等级比例为 1.4%。

表 3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表

序号	授课教师	课程所属学院	课程名称
1	钱 峻	基础医学院	中医诊断学
2	吴颢昕	基础医学院	内经
3	骆 殊	基础医学院	内经
4	毕 蕾	基础医学院	伤寒论
5	谷 鑫	基础医学院	中医学基础
6	袁晓琳	基础医学院	金匱要略
7	蒙玲莲	基础医学院	中医基础理论
8	刘华东	基础医学院	方剂学
9	赵鸣芳	基础医学院	伤寒论
10	张 继	基础医学院	医古文
11	黄仕文	基础医学院	方剂学
12	谷 鑫	基础医学院	中医学基础
13	朱 平	第一临床医学院	传染病学
14	王耀帅	第二临床医学院	针灸医籍选
15	周立华	医学与生命科学学院	细胞生物学
16	戴建国	医学与生命科学学院	病理学
17	许惠琴	药学院	药理学
18	赵 群	药学院	有机化学
19	尹 莲	药学院	中药化学
20	姚薇薇	药学院	物理化学实验
	朱华旭		

21	殷放宙	药学院	中药炮制学
22	单鸣秋	药学院	中药分析
23	喻 斌	药学院	中药药理实验
	吴 丽		
24	陈志鹏	药学院	药剂学
25	李 林	药学院	中药炮制学实验
	杨光明		
	张科卫		
26	吴颖雄	卫生经济管理学院	药事管理学
27	易 兵	外国语学院	中级英语
28	马冀明	外国语学院	综合英语 II
29	Philip Johnson	外国语学院	英语写作 III
30	史云松*	外国语学院	高级英语 II
31	叶 莹	外国语学院	翻译理论与实践
32	许 妍	外国语学院	综合英语 II
33	邓海静	外国语学院	大学英语 4
34	都鸣辉	外国语学院	大学英语 4
35	张晓雯	外国语学院	第二外语 II
36	许 悦	外国语学院	大学英语 2
37	冯新华	外国语学院	大学英语 2
38	高 梦	外国语学院	大学英语 4
39	王 彤	外国语学院	大学英语 4
40	殷 娟	外国语学院	大学英语 4
41	范春祥	外国语学院	大学英语 III
42	刘 凯	外国语学院	语言学导论
43	龙桂珍	外国语学院	大学英语 II
44	徐海女	外国语学院	综合英语 IV
45	蔡 云	信息技术学院	高等数学 II
46	周作建	信息技术学院	移动医疗新技术
47	郑 铮	心理学院	健康心理学
48	郭 刚	人文与政治教育学院	中国古代哲学
49	刘 文	人文与政治教育学院	中国近现代史纲要
50	张洪雷*	人文与政治教育学院	医学哲学

51	周中明	人文与政治教育学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
52	张工斌	文献研究所	中医基础概论
53	臧迪	学生工作处	大学生就业创业指导

*注：其中两位督导给予外国语学院史云松老师“A”评价，课程名程：高级英语II；两位督导给予人文与政治教育学院张洪雷老师“A”评价，课程名程：医学哲学。

表 4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表

班级所在学院	班级	课程名称	授课教师
基础医学院	中西临 17	中国近现代史纲要	刘文
	中西临 141	伤寒论	赵鸣芳
	中西临 142	传染病学	朱平
第一临床医学院	中医九 16	病理学	戴建国
	眼视光 15	斜视弱视学	邱晓荣
	中医八 172	中级英语	易兵
	中医 141	传染病学	陆玮婷
	中医 143	金匱要略	袁晓琳
	中医九 17	中医基础理论	蒙玲莲
	中医 163	方剂学	刘华东
	中医 172	医古文	张继
	中医 161	方剂学	黄仕文
第二临床医学院	针推 14	针灸医籍选	王耀帅
药学院	中药类 173	有机化学	赵群
	中药类 161	中药化学	尹莲
	中药类 163	药事管理学	吴颖雄
	中药类 174	中医学基础	谷鑫
	中西临 161	方剂学	刘华东
	药学 15	药剂学	陈志鹏
	生物药 162	物理化学实验	姚薇薇
			朱华旭
	中药 152	中药药理实验	喻斌
			吴丽

	中药 152	中药炮制学	殷放宙
	资源 15	中药分析	单鸣秋
	中药 152	中药炮制学	李 林
			杨光明
			张科卫
外国语学院	英语 173	综合英语 II	马冀明
	英语 163	英语写作 III	Philip Johnson
	英语 153	高级英语 II	史云松
	英语 153	翻译理论与实践	叶 莹
	英语 171	综合英语 II	许 妍
	英语 15	第二外语 II	张晓雯
	英语 161	综合英语 IV	徐海女
	英语 153	高级英语 II	史云松
信息技术学院	医信 17	高等数学 II	蔡 云
心理学院	应心 16	消费心理学	唐菁华
国际教育学院	境外 171	中医诊断学	钱 峻

三、督导听课学院分布情况统计

表 5：督导听课学院分布情况统计表

学 院	被听课 教师 人次	总体印象							
		A		B		C		D	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
基础医学院	13	12	92.3%	1	7.7%	0	0	0	0
第一临床医学院	8	1	12.5%	6	75%	1	12.5%	0	0
第二临床医学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
医学与生命科学学院	3	2	66.7%	1	33.3%	0	0	0	0
药学院	10	9	90%	1	10%	0	0	0	0
卫生经济管理学院	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
外国语学院	19	19	100%	0	0	0	0	0	0
信息技术学院	4	2	50%	2	50%	0	0	0	0
心理学院	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0
人文与政治教育学院	6	5	83.3%	1	16.6%	0	0	0	0
文献研究所	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
学生工作处	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0
合计	70	55	78.6%	14	20%	1	1.4%	0	0

四、督导课堂教学评价表各分项统计

表 6：分项评价等级汇总表

评价项目	评价内容	总人次	评价等级人次			
			A 优	B 良	C 中	D 差
基本素质要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	66	62	4	0	0
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强。	66	58	7	1	0
	教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。	66	56	9	1	0
教学内容	授课内容充实、准确、前沿。	66	49	15	2	0
	能讲清重点、难点、疑点。	66	56	8	2	0
教学方法	根据学生特点、教学内容采用合适的教学方法。	66	47	18	1	0
	采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。	66	38	24	4	0
教学效果	学生思维活跃、课堂学习参与度高。	66	35	28	3	0
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	66	36	28	2	0

注：因 4 节实验课未用此表统计进行评价，故此表统计的“总人次”为 66

从表 6 可以看出：课堂教学各分项评价大部分都集中在“优”等级。尤其是基本素质要求中的“坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合”“仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强”“教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备”；教学内容中的“能讲清重点、难点、疑点”，得“优”等级的比例都在 65% 以上。

五、其他问题及建议

通过教学督导的反馈，我校在教学方面仍存在着一些问题，具体反馈如下：

1. 在教师教学方面，教学督导给出的建议（以开课学院为单位进行汇总）：

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
基础医学院	中医诊断学	境外 171	板书少，建议增加板书内容。
	内经	针推 14	PPT 内容质量较差，一堂课只有一张 PPT 内容，字体太小，板书较少。
	伤寒论	中西临 141	PPT 字体小，板书少。
	方剂学	中西临 161	建议授课老师进一步提高普通话水平。
	中医基础理论	中医九 17	建议授课内容进一步联系临床实际，增加案例解析。
第一临床医学院	中医外科学	境外 143	板书多但较乱，无教材，PPT 可增加相关图片。
	医学影像学	中医 15	授课老师对教学内容不太熟悉，照读 PPT，PPT 字体较小，无板书，教学文件材料都没带，教学内容多，来不及讲完，故结束课程时无总结、且没有布置预习内容。
	斜视弱视学	眼视光 15	课件内容呈现有点乱，编码没规律，影响学生学习，建议 1. PPT 课件应进一步优化，字体小且多，有的图示不清；2. 授课内容应进一步整合，讲解时应有重点、难易之分；3. 可结合临床来教授各知识点；4. 知识点之间的关联性应交代清楚。
	传染病学	中医 141	建议增加与学生的互动。
	中医耳鼻喉科学	中医 141	照本宣科，表达缺乏感染力，教学方法不灵活，缺乏启发式、讨论式教学，授课内容没有联系临床案例，建议加强授课能力培训，提高授课基本功。
	急诊医学	中西七 141	讲课节奏缺乏变化，照读 PPT，授课声音较小。
	第二临床医学院	针灸医籍选	针推 14
医学与生命科学学院	病理学	中药类 163	授课 PPT 字体小，色浅；新教师对教学内容还需努力熟悉。
	细胞生物学	生物药 172	课程结束时没有课堂总结。

开课学院	课程名称	授课班级	督导建议
	病理学	中医九 16	实验室内摄录一体化设备显微镜从 30 号以后连接不上电脑，教师电脑展示的病理切片颜色浅，不鲜艳，影响教学效果。
药学院	食品标准与法规	食品 151	建议授课内容可结合案例讲述，利于启发学生自主学习。
外国语学院	大学英语 4	2016 (B-A2)	教学方法相对比较简单，重点难点不够突出。
信息技术学院	移动医疗新技术	软件 15	部分 PPT 字体小，色浅；老师上课声音较小。
	大学信息技术基础	中医 171	对学生上课状态不进行管理，课程结束前无总结，没交代学生复习预习内容，无作业布置。
心理学院	消费心理学	应心 16	授课内容的难度、深度不够，内容编排欠严谨。
	健康心理学	社保 15	健康心理学这门课拟扩大选修对象，向各专业开放，使人数增多。
人文与政治教育学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	护理 15	建议授课老师加强对授课内容节奏的把握，多听其他老师的课，吸取授课经验，尽量防止口误。
学生工作处	大学生就业创业指导	中医 143	PPT 字体较小，排版太密，讲述内容无新意；上课声音低，无激情无板书。
文献研究所	中医基础概论	计算机 17	建议授课内容结合经络图。

2.在学生学习方面，存在的各种问题（以班级所在学院为单位进行汇总）：

学院	课程名称	班级	督导意见
第一临床医学院	大学生就业创业指导	中医 143	部分学生玩手机，看其他书籍、睡觉、讲话。
	内经	中医 161	大教室上课，学生人数较多，部分学生精力不集中，讲话、玩手机者多，学生参与度小。
	大学信息技术基础	中医 171	部分学生上课不带书，精神不集中，一直在玩手机，做其他课程作业。
	医学哲学	眼视光学 17	有 4-5 名学生一直玩手机游戏，部分学生睡觉，部分学生做其他课程作业。
	伤寒论	中西临 141	部分学生上课精神不集中，做其他功课，玩手机，看其他书籍。
	病理学	中医九 16	该专业学生学习《组织学》课程课时少，基础较弱，学生看病理切片难度较大，专业课程设置不合理，建议应先开设微生物免疫学课程，再开设病理学课程。
	传染病学	中医 141	与教师互动性不够，可能与教学方式偏单调有关。
	中医基础理论	中医九 17	师生互动性不够。
	医古文	中医 172	少数学生迟到并带早饭进教室。
	中医耳鼻喉科学	中医 141	学生基本低头看书，缺乏兴趣，1 人迟到 10 分钟。
第二临床医学院	内经	针推 14	下午上课学生疲劳瞌睡，精神不集中、分心，少数学生玩手机。
药学院	药理学 A	中药类 161	少数学生玩手机、讲话。
	病理学	中药类 163	由于是选修课，部分学生上课精神不太集中，睡觉多。
	细胞生物学	生物药 172	少数学生上课不听讲、睡觉、玩手机。
卫生经济管理学院	健康心理学	社保 15	学生较少，影响学习氛围。
信息技术学院	移动医疗新技术	软件 15	少数学生上课精神不集中，玩手机，做其他作业。

	中医基础概论	计算机 17	2 名学生迟到，约 3-4 名学生没带书一直在玩手机；部分学生伏在桌上睡觉。
国际教育学院	中国古代哲学	预科 17	部分学生迟到。
	中医外科学	境外 143	学生上课注意力不大集中，睡觉、玩手机者多。